

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области

«Рассмотрена» на заседании методического объединения	«Согласована» заместителем директора по УВР:	«Принята» на педагогическом совете	«Утверждена»
Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019 г	 Строкова С.Н.	Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019 г.	Приказ № <u>2-116</u> г « <u>27</u> » августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Всеобщая история»**  
**5-9 класс**

Учитель: Митусова Светлана Александровна,

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» 5-9 класс разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нижнеграйворонская СОШ»
6. Рабочей программы к предметной линии учебников А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014
7. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
8. Историко-культурного стандарта.

#### **УМК:**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; по ред. А.А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015
3. Новая история, 1500 – 1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2015.
5. Новейшая история зарубежных стран, 20 – начало 21 века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2014

Предмет «Всеобщая история» изучается в 5-9 классах. Общее количество часов выделенных на изучение Всеобщей истории – 136 часов за четыре года обучения (5 класс – 68 ч., 6 – 9 классы – по 17 часов в год).

В связи с изменениями в преподавании истории в школе, количество часов на изучение Всеобщей истории в 6 – 9 классах уменьшено до 18 часов в каждом учебном году, что составляет за четыре года обучения 68 часов. В 5 классе без изменений.

Согласно учебного плана школы на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч). Предполагается

последовательное изучение курсов «История России» (2, 3,4 четверти) и Всеобщая история (1 четверть)..

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств Западной Европы, Америки и Востока;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового (7–8 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории Нового времени при составлении описаний исторических и культурных памятников .

**История Новейшего времени (9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### История Древнего мира (70 ч)

##### Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки (1ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика*.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч.)

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.** Понятие *первобытные люди*. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия *человек разумный, родовая община*.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых*.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** Понятие *Западная Азия*. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени*. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия *дух, бог, идол, молитва, жертва*.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать, раб, царь*.

**Глава 3. Счет лет в истории.** Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие*.

#### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч.)

**Глава 4. Древний Египет.** Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон, вельможа, писец, налог*. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Псица, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг*.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись*.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф, папирус, свиток*.

**Глава 5. Западная Азия в древности.** Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности.** Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция

(уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч.)**

**Глава 7. Древнейшая Греция.** Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин, демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины, Эллада*.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег, фаланга, триера*.

**Глава 9. Возвышение Афин в Vв. до н. э. и расцвет демократии.** Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.** Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Гранше. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка*, *ликторы*, *патриции*, *плебеи*, *сенат*.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия *республика*, *консул*, *народный трибун*, *право вето*.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион*.

**Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.** Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф*, *провинция*.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфитеатр*, *гладиатор*.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме.** Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии

восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран, диктатор*.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя, император, преторианцы*.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат*.

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.** Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары*.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане, апостолы, Евангелие, священник*.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны, рабы с хижинами*. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ, Новый Завет*.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Семь чудес света (1ч.)**

**Обобщение и итоговое повторение знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» (2ч.)**

## Резервное время (2 ч)

6 класс

### История Средних веков (18 ч)

#### Введение (1 ч)

Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.

#### Тема 1. Становление средневековой Европы (3 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян- Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

#### Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках (2 ч)

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.

#### Тема 3. Арабы в 6-11 веках (1 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне (1 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)

Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (1 ч)

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства- православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

#### Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15 вв. (3 ч)

Возникновение сословно- представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно- представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в 14-15 вв.

Кризис европейского сословного общества в 14- 15 вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянский и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

## **Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками- османами Балканского полуострова

## **Тема 9. Культура Западной Европы в 11-15 веках (1 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (1 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империя Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийский княжества. Создание государства великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

## **Итоговое повторение за курс «История Средних веков» (1ч)**

**7 класс.**

## **История Нового времени 1500-1800гг. (18 ч.)**

### **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (6 ч)**

Введение

От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

*Технические открытия и выход к Мировому океану.* Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

*Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.* Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.

*Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.* Теоретический смысл абсолютизма.

Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под

контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

*Дух предпринимательства преобразует экономику.* Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура – предприятие нового типа. Рождение капитализма.

*Европейское общество в раннее Новое время.* Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огороживания. Наемные работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

*Повседневная жизнь.* Война, голод, эпидемии – повседневные враги человека Нового времени. Демографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

*Великие гуманисты Европы.* Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня – собрание рассуждений о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

*Мир художественной культуры Возрождения.* Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, благородство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

*Рождение новой Европейской науки.* Рождение науки, основанной на опытном знании. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно – подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт – основоположник философии Нового времени.

*Начало Реформации в Европе.* Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

*Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.* Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества.

*Королевская власть и Реформация в Англии.* Борьба за господство на морях. Генрих VIII из династии Тюдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

*Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.* Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция – сильнейшее государство континентальной Европы.

**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (2 ч)**

*Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.* Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью Испании – обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия – экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

*Парламент против короля.* Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

*Путь к парламентской монархии.* Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия – «владычица морей». Складывание Британской колониальной империи.

*Международные отношения в XVI–XVIII вв.* Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос. Установление новой системы международных отношений.

### **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

*Великие просветители Европы.* Главные идеи эпохи Просвещения. Право на жизнь, свободу и собственность. Джон Локк: естественные права человека, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер – поэт, историк, философ, который возвеличил человеческий разум. Жан-Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

*Мир художественной культуры Просвещения.* Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности Нового времени: Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

*На пути к индустриальной эре.* Аграрная революция в Англии. Причины и условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в ткачестве. Джеймс Уатт – создатель универсальной паровой машины. Положение рабочих в Англии. Изобретения Эдмунда Картрайта, Корба, Модсли. Англия – первая промышленная страна мира.

*Английские колонии в Северной Америке.* Первые североамериканские колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Бенджамин Франклин.

*Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.* Начало войны за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс. Отцы-основатели США: Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин. Декларация независимости США. Военные действия в 1776–1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 г. Билль о правах.

*Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.* Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Программа реформ Жака Тюрго. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Оноре Габриель де Мирабо. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого. Жильбер де Лафайет.

*Французская революция. От монархии к республике.* Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Максимилиен Робеспьер, Жан Поль Марат. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Жорж Дантон. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

*Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». переворот 9 термидора. Падение Якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9–10 ноября 1799 г. Установление консульства. Значение Великой французской революции.

#### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)**

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.* Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

*Государства Востока. Начало европейской колонизации.* Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.

#### **Заключение (1 ч)**

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

**8 класс**

### **История Нового времени. 1800-1900гг. (18 ч)**

#### **Глава I. Становление индустриального общества (4 ч)**

Введение. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное в Западной Европе и США в XIX в. Три эшелона модернизации. Проявление модернизации во всех сферах жизни общества.

#### *Индустриальные революции: достижения и проблемы.*

Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промышленного переворота и аграрной революции. Появление и развитие новых промышленных отраслей. Достижения Англии в развитии машинного производства. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Складывание мировой экономической системы. Изменения в военной технике. Свободный и монополистический капитализм. Господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Урбанизация. Изменения в социальной структуре общества: аристократия, буржуазия, средний класс, рабочий класс. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.

Эмансипация. Превращение Парижа в индустриальный город. Сесиль Родс – «отец» Британской империи.

*Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.* Технический прогресс и повседневность: появление общественного транспорта, фотографии, универсальных магазинов. Развитие средств массовой информации. Т. Эдисон. Быт горожан; новое представление о комфорте быта. Мода и новые развлечения. Возрождение Олимпийских игр Пьером де Кубертенем.

*Наука: создание научной картины мира.* Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Майкл Фарадей – основатель науки об электричестве. Джеймс Кларк Максвелл – разработчик электромагнитной теории света. Великое открытие Вильгельма Конрада Рентгена. Учение о сложном строении атома. Мария Склодовская-Кюри. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Чарльза Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиолог Луи Пастер. Успехи медицины. Развитие образования. Джон Дьюи.

*XIX век в зеркале художественных исканий.* Литература. Романтическое восприятие мира: Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне. Критический реализм – новое творческое направление. Жизнь французского общества в произведениях Оноре де Бальзака, Эмиля Золя. Критика социальных явлений в книгах Чарльза Диккенса. Лауреат Нобелевской премии Джозеф Редьярд Киплинг.

*Искусство в поисках новой картины мира.* Творчество Франсиско Гойи, Теодора Жерико, Эжена Делакруа в условиях меняющегося мира. Критический реализм в живописи: Оноре Домье, Гюстав Курбе, Жан Милле. Самобытные мастера импрессионизма: Эдуард Мане, Клод Моне, «поэт Парижа» Камиль Писсарро, «живописец счастья» Огюст Ренуар. Постимпрессионисты Поль Сезанн и Поль Гоген. Любовь и сострадание к людям в творчестве Винсента Ван Гога. Создатели «маленьких шедевров» композиторы Франц Шуберт и Фридерик Шопен. Романтические традиции в творчестве Джузеппе Верди. Непризнанный шедевр Жоржа Бизе. Новатор музыкального искусства Клод Дебюсси. Создание «великого немого» братьями Люмьер. Творческое наследие Огюста Родена. Революция в градостроительстве. Архитектура Нового Света.

*Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.* Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Оформление политических течений и партий. Либерализм, его основные идеи и принципы. Новый либерализм. Консерваторы: сохранение традиционных ценностей и проведение реформ. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты: Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Возникновение марксизма. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Манифест Коммунистической партии. Создание I Интернационала. Анархизм и его идеологи. Изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности.

## **Глава II. Строительство новой Европы (5 ч)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта. Лозунг «Свобода, равенство и собственность». Политика умиротворения нации. Гражданский кодекс Наполеона. Первая империя. Завоевательные войны консульства и империи. Присоединение Пьемонта и Генуи. Сражение у мыса Трафальгар. Горацио Нельсон. Битва при Аустерлице. Декрет о континентальной блокаде Англии 1806 г. Тильзитский мир 1807 г. Создание Великой армии.

*Разгром империи Наполеона.* Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Антифранцузская коалиция. Освобождение европейских государств. «Битва народов». Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс, его решения и итоги. Шарль-Морис Талейран. Священный союз 1815 г. Создание системы европейского равновесия.

*Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.* Противоречия и реформы. Билль о реформе. Чартизм – движение за избирательную реформу. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 1840-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». «Мастерская мира». Складывание «законченного парламентского режима». Первые профсоюзные объединения. Британский конгресс тред-юнионов. Внешняя политика: основные направления и принципы. Генри Пальмерстон.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.* Продолжение промышленной революции. Компромисс монархии и новой Франции. Установление конституционно-монархического режима. Герцог Ришелье. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». Король Луи Филипп Орлеанский. Кризис Июльской монархии. Усиление демократического республиканского движения. Политический кризис накануне революции 1848 г.

*Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.* Мировой экономический кризис и его последствия для Франции. Новая революционная волна. Причины революции 1848 г. Свержение Июльской монархии. Установление режима Второй республики. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархического правления во Франции. Внешняя политика в период Второй империи.

*Германия: на пути к единству.* Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Вильгельм I – король Пруссии. Назначение Отто фон Бисмарка на пост канцлера. Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северогерманского союза.

*«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Территориальные и политические изменения по решениям Венского конгресса. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Революция 1848 г. Национальные герои Италии: Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини. Римская и Венецианская республики, их падение. Усиление Сардинского королевства. Политика Камилло Кавура. Война с Австрией. Битва при Сольферино. Революция в Центральной Италии. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Правительственный кризис во Второй империи. Причины франко-прусской войны 1870–1871 гг. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика. Окончание войны и ее значение для судеб европейских государств. Провозглашение Германской империи.

### **Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества(2 ч)**

*Германская империя: борьба за «место под солнцем».* Пруссия во главе империи. Внутриполитическое устройство. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Германия – мощная индустриальная держава. Борьба «железного канцлера» с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Попытки передела сфер влияния в мире. Создание Тройственного союза в 1882 г. Милитаризация экономики и разжигание национализма. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Особенности экономического развития Великобритании. Монополистический капитализм. Двухпартийная система: консерваторы и либералы. Эпоха политических и социальных реформ. Бенджамин Дизраэли и Уильям

Гладстон. Вторая реформа избирательного права 1867 г. Движения протеста. Рождение Лейбористской партии. Складывание Британской колониальной империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

*Франция: Третья республика.* Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Проведение демократических реформ. Реформы радикалов.

Первое светское государство в Европе. Политические скандалы, коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Жюль Гед, Поль Лафарг. Всеобщая конфедерация труда. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Цена объединения. Формирование конституционной монархии. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Новые предприниматели. Причины медленного развития страны. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Попытки колониальных захватов. Присоединение к Тройственному союзу. Переход к реформам.

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Запретительная политика Габсбургов. Национальные движения славянских народов Австрийской империи. Политический кризис империи Габсбургов. Поражение революции в Венгрии. Соглашение 1867 г. Преобразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. Франц Иосиф I. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Роль национального вопроса в судьбе империи.

#### **Глава IV. Две Америки (3 ч)**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* Увеличение территории государства. «Земельная лихорадка». Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. Фермерское хозяйство. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Гражданская война 1861–1865 гг. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа Севера. Авраам Линкольн – человек, который «сделал себя сам». Значение Гражданской войны и политики Линкольна.

*США: империализм и вступление в мировую политику.* Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Источники экономического роста. Вступление в стадию монополистического капитализма. Утверждение президентской республики. Двухпартийная система: республиканцы и демократы. Идеология американского общества. «Окончательное решение» индейского вопроса. Положение чернокожих американцев после отмены рабства. Расизм. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Империалистический характер внешней политики, доктрина Монро.

*Латинская Америка в XIX в.: время перемен.* Создание колониальной системы управления. Зарождение латиноамериканского общества. Национально-освободительное движение и появление независимых латиноамериканских государств. Время освободителей: Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел». Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

#### **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)**

*Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Завершение периода политической и экономической изоляции. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мейдзи. Начало модернизации и разрушение традиционного общества. Новые черты экономического развития. Синто на службе у государства. Агрессивная внешняя политика. Изменения в образе жизни японского общества. Поворот к национализму.

*Китай: традиции против модернизации.* Насильственное «открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов и тайпинское государство.

Курс на политику самоусиления и его результат. «100 дней» реформ и их последствия. Кан Ювэй.

Восстание ихэтуаней. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Индия – жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Превращение страны в рынок сбыта английских фабричных товаров. Начало процесса индустриализации. Восстание сипаев (1857–1859): война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс. Изменения в составе индийского общества в XIX в.: интеллигенция и средний класс.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстание готтентотов. Втягивание экономики Африки в мировой рынок. Дэвид Ливингстон.

#### **Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Политическая карта мира в начале XX в. Начало распада Османской империи. Балканы – «пороховая бочка Европы». Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств.

### **Итоговое повторение (1ч)**

**9 класс.**

### **История Новейшего времени.**

**XX - начало XXI вв. (18 ч)**

#### **РАЗДЕЛ I. Новейшая история. Первая половина XX века (10 часов)**

*Мир в начале XX в.* - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние

разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

***Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй.*** Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и ***Страны Европы и США в 20-е годы.*** США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.

***США и демократические страны Европы в 1930-е гг.*** Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания.** Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток и Латинская Америка в первой половине XX века.** Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

**Вторая мировая война.** Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

## **РАЗДЕЛ II . Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века (8 часов)**

***Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».*** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

***Послевоенное экономическое развитие.*** Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

***Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество.*** Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также

социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**США во второй половине XX века.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.** Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия и Германия во второй половине 20-го в.** Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в.** Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в.** Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире.** Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

**Культура XX века.** Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и

культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж-Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

**Международные отношения. Глобализация.** Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Тестирование по курсу «История Новейшего времени».**

### III. Учебно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контроль знаний
<i>История Древнего мира</i>			
1. Тема	<b>Введение</b>	1	
2. Тема	Жизнь первобытных людей	6	1
3. Тема	Древний Восток	20	1
4.Тема	Древняя Греция	21	1
5.Тема	Древний Рим	18	1
6.Тема	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	1
7.Тема	Резервное время	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	

#### 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контроль знаний
<i>История Средних веков</i>			
1. Тема	Становление средневековой Европы	3	
2. Тема	Византийская империя и славяне	2	
3. Тема	Арабы в VI – XI вв.	1	
4.Тема	Феодалы и крестьяне.	1	
5.Тема	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	

6.Тема	Католическая церковь в IX – XIII вв. Крестовые походы.	1	
7.Тема	Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV вв.)	3	
9.Тема	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	
10.Тема	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	1	
11.Тема	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	
12.Тема	Итоговое повторение	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	

### 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контроль знаний
<b><i>История Нового времени (XV –XVII вв.)</i></b>			
1. Тема	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	6	
2. Тема	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	2	
3. Тема	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7	
4.Тема	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	
5.Тема	Итоговое повторение	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	

### 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контроль знаний
<b><i>История Нового времени(конец XIX –начало XX вв.)</i></b>			

1. Тема	Становление индустриального общества	4	
2. Тема	Строительство новой Европы	5	
3. Тема	Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	2	
4.Тема	Две Америки	3	
5.Тема	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	
6.Тема	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	
7.Тема	Итоговое повторение	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	

#### 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контроль знаний
<i>«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в»</i>			
1. Тема	Новейшая история. Первая половина XX века.	10	
2. Тема	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. Тестирование по курсу «История Новейшего времени»	8	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	

#### IV. Календарно-тематическое планирование

##### Календарно-тематическое планирование Всеобщая история 7 класс (18 ч.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>		<b>6</b>			
1	От средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану.	1	§1-2	05.09	
2	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	§3	06.09	
3	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4-6	12.09	
4	Рождение новой европейской науки	1	§7-10	13.09	
5	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	11-13	19.09	
6	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§14	20.09	
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>		<b>2</b>			
7	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций	1	§15	26.09	
8	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	§16-19	27.09	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>		<b>7</b>			
9	Великие просветители Европы	1	§20-21	03.10	
10	На пути к индустриальной эре.	1	§22	04.10	
11	Английские колонии в Северной Америке.	1	§23	10.10	
12	Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки.	1	§24	11.10	
13	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	§25	17.10	

14	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	§26	18.10	
15	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		§27	24.10	
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>		<b>2</b>			
16	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	§28	25.10	
17	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	§29-30	31.10	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>			
18	Тестирование «Значение раннего Нового времени»	1	Термины	01.11	

**Календарно-тематическое планирование**  
**Всеобщая история**  
**8 класс (18 ч.)**

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>4</b>			
1	Индустриальная революция и индустриальное общество.	1	§1-4	02.09	
2	Наука в XIX в.	1	§5	05.09	
3	Литература и искусство в XIX в.	1	§6-8	09.09	
4	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	§9-10	12.09	
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>5</b>			
5	Образование и падение империи Наполеона.	1	§11-12	16.09	
6	Франция в XIX в.	1	§14, 15, 18.	19.09	
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	§13	23.09	
8	Германия: на пути к единству.	1	§16	26.09	
9	Нужна ли нам единая и неделимая Италия	1	§17	30.09	
<b>Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>2</b>			
10	Борьба за колониальный раздел мира.	1	§19, 21, 22.	03.10	
11	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	§20, 23	07.10	
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>			
12	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	§24	10.10	
13	США: империализм и вступление в мировую войну	1	§25	14.10	
14	Латинская Америка в XIX – начале XXв: время перемен	1	§26	17.10	
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>			
15	Япония и Китай в конце XIX – начале XX века.	1	§27-28	21.10	

16	Индия и Африка в конце XIX – начале XX века.	1	§29-30	24.10	
<b>Международные отношения: дипломатия или войны?</b>		<b>1</b>			
17	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	§31	28.10	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>			
18	Тестирование по курсу «История Нового времени. 1800-1900 »	1	Термины	31.10	

**Календарно-тематическое планирование**  
**Всеобщая история**  
**9 класс (18 ч.)**

№п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во час.	Д/з	Дата	
				План	Факт
	<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века.</b>	10			
1	Индустриальное общество в начале XX века.	1	§1-2	02.09	
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	§3	04.09	
3	Первая мировая война. 1914- 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1	§4	09.09	
4	Последствия войны: революции и распад империй.	1	§5	11.09	
5	Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода.	1	§6,7	16.09	
6	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта	1	§8	18.09	
7	Демократические страны Европы в 1930- е гг. Великобритания, Франция.	1	§9	23.09	
8	Тоталитарные режимы в 30- е гг. Италия, Германия, Испания.	1	§10-13	25.09	
9	Международные отношения в 30-е гг.	1	§15	30.09	
10	Вторая мировая война.	1	§16	02.10	
	<b>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.</b>	8			
11	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны»	1	§17-19	07.10	
12	Политическое развитие мира во второй половине XX века.	1	§20	09.10	
13	Гражданское общество. Социальные движения.	1	§21	14.10	
14	Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.	1	§22-26	16.10	
15	Страны Восточной Европы.	1	§27	21.10	
16	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.	1	§28-29	23.10	
17	Международные отношения. Глобализация в конце XX- начале XXI века.	1	§30,32	28.10	
18	Культура периода новейшей истории.  Тестирование по курсу «История Новейшего	1	§14,31	30.10	

	времени»				
--	----------	--	--	--	--