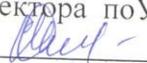


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области

«Рассмотрена» на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019г.	«Согласована» заместителем директора поУВР:  Строкова С.Н.	«Принята» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2019г.	«Утверждена» Приказом № <u>2-116</u> от « <u>27</u> » августа 2019 г.
--	---	---	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
5 – 9 класс

Учитель: Гукова Лариса Владимировна,  
первая квалификационная категория

## **Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа по русскому (родному) языку для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 год.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его

группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

##### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

##### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Содержание учебного курса

### Содержание тем учебного курса

#### ПЯТЫЙ КЛАСС

##### **Язык и общение.**

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

##### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.  
Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

### **Лексика. Культура речи.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -раш-*.

Ознакомление: *кас-кос, гар-гор, зар-зор*

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы *ы и и* после ц. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Самостоятельные и служебные части речи.***

Части речи в русском языке.

#### ***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

#### ***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен.

Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

## **ШЕСТОЙ КЛАСС**

### **Русский язык – один из развитых языков мира.**

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Повторение изученного в V классе.**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

### **Лексика. Фразеология. Культура речи.**

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

### **Словообразование и орфография. Культура речи.**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **Морфология и орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное.***

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

#### ***Имя прилагательное.***

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

#### ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

#### ***Местоимение.***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

#### ***Глагол.***

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.  
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфологический разбор слова.

## СЕДЬМОЙ КЛАСС

**Русский язык как развивающееся явление**

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

**Повторение изученного в V-VI классах**

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.

**Причастие**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

**Деепричастие**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

**Наречие. Категория состояния**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

**Служебные части речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

Повторение.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Повторение.

**Междометие** как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в V -VII классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

## **ВОСЬМОЙ КЛАСС**

### **Русский язык в современном мире**

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

### **Простое предложение.**

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные

средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

### **Двусоставные предложения.**

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

### **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение.** Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

**Вводные конструкции.** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

**Междометия** в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

## **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

## **ДЕВЯТЫЙ КЛАСС**

### **Международное значение русского языка.**

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

### **Повторение пройденного в 5-8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

### **Сложное предложение. Культура речи.**

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

### **Сложносочиненные предложения.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Повторение.

### **Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

### **Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

## **IV. Тематическое планирование.**

### **4.1. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая (учебная) программа**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **714** часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования.

<i>класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
5	175	5
6	140	4
7	105	3
8	105	3
9	102	3
Всего	<b>627</b>	

## Тематическое распределение часов

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Язык и общение.	3		1
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	2	4
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33	1	6
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	15	1	3
5.	Лексика. Культура речи.	13	1	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	1	4
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	57	3	10
8	Повторение и систематизация изученного	6		1
9	Промежуточная аттестация	1	1	
10	Резерв	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>	<b>10</b>	<b>31</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Язык. Речь. Общение	2		1
2.	Повторение изученного в 5 классе	9	1	2
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	11	1	2
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	16	1	3
5.	Морфология. Орфография. Культура речи	87	5	10
6.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10	1	
7.	Промежуточная аттестация	1	1	
8	Резерв	4		
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	9	1	2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	56	3	7
4.	Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие	31	2	3
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	6		
6.	Резерв	2		
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. /Словосочетание. Простое предложение/	8		1
4.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	11	1	2
5.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	8		2
6.	Односоставные предложения.	11	1	2
7.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	15	1	2
8.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	20	1	2
9.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18		3
10.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	6	1	0
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	8	1	
3.	Сложное предложение.	7		1
4.	Сложносочиненные предложения.	12	1	2
5.	Сложноподчиненные предложения.	21	1	2
6.	Бессоюзные сложные предложения.	9	1	2
7	Сложные предложения с различными видами связи.	8	1	3
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	35	2	4
9	Резерв	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата /по плану/	Дата /фактически/
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приемы.	1		
3	Р/р . Стили речи	1		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1		
5	Орфограмма	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
10	Буквы И, У, А после шипящих.	1		
11	Разделительные Ъ и Ь	1		
12	Входная контрольная работа.	1		
13	Раздельное написание предлогов	1		
14	Р/р Текст. Тема текста.	1		

15	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1		
16,17	Р/Р Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	2		
18	Анализ сочинений. Глагол.	1		
19	-Тся и -ться в глаголах.	1		
20	Личные окончания глаголов	1		
21	Имя существительное	1		
22	Имя прилагательное	1		
23	Местоимение	1		
24	Р/р. Основная мысль текста	1		
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
26	Анализ контрольного диктанта. Словарная работа.	1		
27	Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке.	1		
28	Словосочетание.	1		
29	Словосочетание, виды словосочетаний	1		
30	Разбор словосочетания	1		
31,32	Р/р Обучающее изложение «Хитрый заяц»	2		
33	Анализ изложений. Словарная работа.	1		
34	Предложение. Простое предложение.	1		
35	Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	1		
36	Виды предложе-ний по цели высказывания.	1		
37	Восклицательные предложения	1		
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
39	Сказуемое	1		
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
41	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	1		
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
43	Определение	1		
44	Обстоятельство	1		
45	Предложения с однородными членами	1		
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
47	Предложения с обращением	1		
48,49	Р.Р.Сочинение по личным наблюдениям «Моя семья»	2		
50	Анализ сочинений. Словарная работа.	1		
51	Р/р Письмо	1		
52	Синтаксический разбор простого предложения	1		
53	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
54	Простые и сложные предложения	1		

55	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
56	Прямая речь. Косвенная речь.	1		
57	Диалог	1		
58	Обобщение изученного по разделу.	1		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1		
60	Фонетика.	1		
61,62	Р.Р. Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр. 283)	2		
63	Гласные звуки.	1		
64	Согласные звуки. Изменение звуков потоке речи.	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
66	Звонкие и глухие согласные.	1		
67	Графика. Алфавит	1		
68	Р/р Описание предмета (устно)	1		
69	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1		
70	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1		
71	Орфоэпия	1		
72	Фонетический разбор слова	1		
73	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1		
74	Контрольная работа по заданию администрации	1		
75	Лексика. Культура речи.	1		
76	Слово и его лексическое значение	1		
77	Однозначные и многозначные слова.	1		
78	Прямое и переносное значения слов.	1		
79,80	Омонимы	2		
81,82	Синонимы	2		
83	Р.Р. Подробное изложение «Первый снег» (упр. 375)	1		
84	Р.Р. Подробное изложение «Первый снег» (упр. 375)	1		
85	Антонимы	1		
86	Повторение по теме «Лексика»	1		
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1		
88	Морфемика. Орфография Изменение и образование слов	1		
89	Окончание.	1		
90	Основа слова	1		
91	Корень слова	1		
92,93	Р/р Рассуждение. Обучающее сочинение - рассуждение	2		
94	Суффикс.	1		
95	Приставка. Образование новых слов.	1		

96	Чередование звуков.	1		
97	Беглые гласные.	1		
98	Варианты морфем	1		
99	Морфемный разбор слова	1		
100	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
101	Буква З-С на конце приставок	1		
102	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1		
103	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1		
104	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1		
105,106	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	2		
107	Анализ сочинений. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1		
108	Буквы Ы-И после Ц	1		
109	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1		
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	1		
111	Имя существительное как часть речи	1		
112	Р/Р Доказательство в рассуждении	1		
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
114	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
115	Р.Р.Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр 513	1		
116	Анализ изложений. Словарная работа.	1		
117	Род имён существительных	1		
118	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1		
119	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1		
120	Три склонения имён существительных.	1		
121	Падеж имён существительных	1		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
123	Множественное число имён существительных	1		
124	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
125,126	Обучающее подробное изложение (упр.547 «Березки»)	2		
127	Морфологический разбор имени существительного.	1		
128	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1		
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		

130	Анализ контрольного диктанта. Словарная работа.	1		
131	Имя прилагательное как часть речи	1		
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
134,135	Р/р Описание животного. Подробное изложение «Кошка Ю-ю».	2		
136	Прилагательные полные и краткие.	1		
137,138	Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень»	2		
139	Анализ сочинений. Словарная работа.	1		
140	Морфологический разбор прилагательного	1		
141	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
142	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
143	Глагол как часть речи	1		
144	Правописание НЕ с глаголами	1		
145	Неопределённая форма глагола	1		
146	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
147	Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (устно)	1		
148	Виды глагола. Совершенный вид.	1		
149	Несовершенный вид.	1		
150	Буквы е –и в корнях с чередованием.	1		
151	Время глагола Прошедшее время	1		
152	Настоящее время	1		
153	Будущее время	1		
154	Спряжение глагола	1		
155	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1		
156	Морфологический разбор глагола	1		
157	Р/р Сжатое изложение с изменением лица.	1		
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
159	Употребление времён.	1		
160	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
162	Анализ контрольного диктанта	1		
163	Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова	1		
164	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
165	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
166	Орфограммы в окончаниях слов	1		

167	Употребление букв ъ и ь	1		
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
169	К/р №10 Итоговый контрольный диктант	1		
170	Анализ ошибок, подведение итогов.	1		

### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание, домашнее задание
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ ( 11 ЧАСОВ )</b>					
1.	Вводный урок. Русский язык – один из самых развитых языков мира	1 час			
2.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1 час			с. 8 упр. 15, вопросы на стр. 6
3.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1 час			Стр. 10 упр.20, сделай карточку по порядку морфологического разбора изученных частей речи.
4	Орфограммы в окончании слов.	1 час			Стр. 10 упр.21
5.	Орфограммы в корне слова.	1 час			Стр. 11 упр. 24
6.	Словосочетание.	1 час			Стр 12 упр 28
7.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1 час			стр.13 упр. 32
8.	Входной диктант.	1 час			Стр. 15 упр 38.
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1 час			Стр.16 упр.39
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1 час			
11	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Текст. Официально-деловой стиль речи.	1 час			Стр.20 правило, упр.51
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ЧАСОВ)</b>					
12	Повторение изученного в пятом классе.	1 час			Стр.22 правило, стр упр.60
13	<b>Развитие речи</b> Сочинение–описание по репродукции картины А.М. Герасимова «После дождя».	1 час			Свое видение темы «После дождя», рисунок.
14	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1 час			Стр.28 правило; стр. 31 правило.
15	Диалектизмы. Жаргонизмы.	1 час			Стр 29 упр.68 Стр.34 упр. 79
16	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1 час			

17	Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова.	1 час			Стр. 35,37,39,40 – правила
18	Новые слова (неологизмы). Исконно русские и заимствованные слова.	1 час			Стр 38 упр 86 Стр. 43 упр.96
19	Фразеология. Культура речи.	1 час			Стр.44, 47 – правила.
20	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.				Стр. 47 упр.105 Стр49 упр.109
21	Закрепление изученного.	1 час			Карточки- памятка сделать
22	Контрольный диктант по теме «ЛЕКСИКА».	1 час			Работа с ошибками.
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ ( 16 ЧАСОВ )</b>					
23	Повторение изученного в пятом классе.	1 час			Стр. 52 упр. 117
24	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения.	1 час			Рисунок квартиры мечты
25	Основные способы образования слов в русском языке.	1 час			Стр.55 правило упр.129
26	Этимология слов.	1 час			Стр. 58, правило Стр.59 упр.130
27	<b>Развитие речи.</b> Устное выступление «Из истории слова...». Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1 час			Стр.60 упр.136
28	Буквы О и А в корнях – кос- -кас - , -гор- - гар-	2 часа			Стр. 61, правило Упр. 139
29					Стр. 63, правило Упр. 146
30	Буквы Ы и И после приставок	1 час			
31	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1 час			Стр. 70, таблица Упр. 165
32	Диктант по теме: «Гласные буквы в приставках»	1 час			
33	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	1 час			Стр.70,определение Стр71, правило Упр. 169
34	Сокращенные слова	1 час			Стр.72, правило Упр.175
35	<b>Развитие речи</b> Сочинение – описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро	1 час			
36	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1 час			Стр.74 правило памятка Стр.75 упр.180
37	Закрепление изученного	1 час			
38	Диктант по теме: «Чередование гласных в корне слова».	1 час			
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 17 ЧАСОВ )</b>					
39	Повторение изученного в пятом классе	1 час			Стр.79. правило Стр. 81 упр.199
40	<b>Развитие речи.</b>	1 час			Написать и отправить

.	Составление письма другу.				письмо
41	Разносклоняемые имена существительные.	1 час			Стр.83. правило Стр.84 упр.209
42	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1 час			Стр.84. правило Стр. 85 упр.213
43	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление «Происхождение имен»	1 час			
44	Несклоняемые имена существительные.	1 час			Стр.88. правило упр.222
45	Род несклоняемых имен существительных.	1 час			словарь
46	Словарный диктант. Имена существительные общего рода.	1 час			Стр.92. правило упр.232
47	Морфологический разбор имени существительного.	1 час			Стр.94. правило упр.235 памятка
48	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1 час			Сочинение
49	Контрольный диктант	1 час			Индивид. Задания
50	Не с существительными.	1 час			Стр.95. правило Стр.96 упр.241
51	Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик -щик	1 час			Стр.97. правило Стр.99упр.249
52	Гласные в суффиксах существительных –ЕК -ИК	1 час			Стр.100. правило упр.251
53	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1 час			Стр.101. правило упр.257,памятка
54	Повторение	1 час			
55	Контрольный диктант.	1 час			

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 21 ЧАС )

56	Повторение изученного в пятом классе.	1 час			Стр.106. правило Стр. 108 упр.273
57	Имя прилагательное как часть речи.	1 час			
58	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень	2 часа			Стр.112,113 правила упр.282,289
59					
60	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2 часа			Стр.116. правило упр.290
61					
62	Относительные прилагательные	1 час			Стр.117. правило упр.294
63	Относительные прилагательные.	1 час			
64	<b>Выборочное изложение.</b>	1 час			
65	Притяжательные прилагательные	1 час			Стр.119. правило Стр.120 упр.299
66	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 час			Стр.122. правило упр.302
67	НЕ с прилагательными	1 часа			Стр.123. правило упр.308,311
68	Контрольный диктант по теме:	1 час			

.	«Имя прилагательное».				
69	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1 час			Стр.126, правило упр.314
70	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание «Описание куклы»	1 час			
71 - 72	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2 часа			Стр.127, правило Стр.128 упр.320 Стр.130 упр.325
73	Различие на письме суффиксов прилагательных -К и – СК	1 час			Стр.130, правило Стр.131 упр. 328
74	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1 час			Стр.132, правило Стр.133 упр.333
75	Повторение.	1 час			
76	Контрольный диктант.	1 час			
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ( 12 ЧАСОВ )</b>					
77	Имя числительное как часть речи.	1 час			Стр.139, правило Стр.141 упр.348
78	Простые и составные числительные.	1 час			Стр.141, правило Стр.142 упр.351
79	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 час			Стр.142, правило Стр.143 упр.354
80	Разряды количественных числительных.	1 час			Стр.144 упр.357
81	Числительные, обозначающие целые числа.	1 часа			Стр.145, правило упр.360 Стр.147, правило упр.364
82	<b>Изложение.</b>	1 час			
83	Дробные числительные.	1 час			Стр. 148, правило Упр. 367
84	Собирательные числительные.	1 час			Стр.150, правило упр.374
85	Порядковые числительные. <b>Развитие речи.</b> Публичное выступление «Берегите природу!»	1 час			Стр.151, правило Стр.153 упр.382
86	Морфологический разбор имени числительного.	1 час			Стр.154, план 3 числительных
87	Повторение изученных частей речи.	1 час			
88	Контрольный диктант.	1 час			

.				
<b>МЕСТОИМЕНИЕ ( 18 ЧАСОВ )</b>				
89	Местоимение как часть речи	1 час		Стр.158, правило упр.393
.				
90	Личные местоимения.	1 часа		Стр.160,161 правила упр.398
.				
91	Возвратное местоимение СЕБЯ	1 час		Стр.162, правило упр.404
.				
92	Вопросительные местоимения.	1 час		Стр.164, правило
.				
93	Относительные местоимения.	1 часа		Стр.166, правило упр.413
.				
94	Неопределенные местоимения.	2 часа		Стр.168,169 правила упр.415,417
-				
95				
.				
96	Отрицательные местоимения.	2 часа		Стр.170,171,172, правил упр.423,427
-				
97				
.				
98	Притяжательные местоимения.	2 часа		Стр.174, правило упр.433, 435
-				
99				
10	Контрольный диктант.	1 час		
0				
10	Указательные местоимения.	1 час		Стр.178, правило упр.437
1				
10	Определительные местоимения.	1 час		Стр.180, правило упр.445
2				
10	Морфологический разбор местоимения.	1 час		Стр.182, правило упр.449
3				
10	<b>Развитие речи.</b>	1 час		
4	Сочинение – рассуждение.			
10	Закрепление изученного.	1 час		Стр.184, правило упр.454
5				
10	Диктант по теме: «Местоимение»	1 час		
6				
<b>ГЛАГОЛ ( 19 ЧАСОВ )</b>				
10	Глагол. Повторение изученного в пятом классе.	3 часа		Стр.185, правило упр.458,466,470
7				
10				
8				
10				
9				
11	Разноспрягаемые глаголы.	2 часа		Стр.190, правило

0 11 1					упр.472,474
11 2	Развитие речи. Сжатое изложение «Кукушка».	1 час			
11 3 11 4	Переходные и непереходные глаголы.	2 часа			Стр.192, правило упр.476,478
11 5	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1 час			Стр.194, правило Стр.195 упр.483
11 6 11 7	Условное наклонение глаголов.	2 часа			Стр.196,197 правила упр.487,489
11 8 11 9	Повелительное наклонение глаголов.	2 часа			Стр.199,200 правила упр.494,501
12 0	Употребление наклонений.	1 час			Стр.206, правило упр.50
12 1	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1 час			Рисунок
12 2	Морфологический разбор глагола.	1 час			Стр.209, план 3 глагола разобрать
12 3	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1 час			Стр.211, правило упр.524
12 4	Повторение по теме «Глагол».	1 час			Стр.211, правило упр.524
12 5	Диктант.	1 час			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ( 11 ЧАСОВ)</b>					
12 6	Разделы науки о языке.	1 час			Стр.215, правило упр.537
12 7 12 8	Орфография. Орфографический разбор.	2 час			Стр.216, правило упр.541,545
12 9	Пунктуационный разбор.	1 час			Стр.218, правило упр.548
13 0	Лексика и фразеология	1 час			Стр.219, правило упр.551
13 1	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы.	1 час			Стр.211, правило упр.524

13 2 13 3	Морфологический разбор.	2 часа			
13 4	Синтаксический разбор.	1 час			
13 5	<b>Контрольный диктант</b>	1 час			
13 6	Заключительный урок	1 час			
13 7					

### Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1		
3	Лексика и фразеология	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1		
7	Описание картины И. И. Бродского «Летний сад осенью»	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Текст. Диалог как текст	1		
10	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		
11	Причастие как часть речи.	1		
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
14	Описание внешности человека. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1		
15	Действительные и страдательные причастия.	1		

16	Краткие и полные страдательные причастия	1		
17	Действительные причастия настоящего времени.	1		
18	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
19	Изложение. Упр.116	1		
20	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
21	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
23	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2		
24	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
25	Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»;	1		
26	Морфологический разбор причастия.	1		
27	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		
28	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
29	Повторение темы «Причастие»	1		
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»;	1		
31	Деепричастие как часть речи.	1		
32	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
33	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
34	Деепричастия несовершенного вида.	1		
35	Деепричастия совершенного вида	1		
36	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1		
37	Морфологический разбор деепричастий. Повторение изученного о деепричастии	1		
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»;	1		
39	Наречие как часть речи.	1		
40	Разряды наречий	1		
41	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1		
42	Степени сравнения наречий.	1		
43	Морфологический разбор наречия	1		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2		
45	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1		
46	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1		
47	Описание действий.	1		
48	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		

49	Буквы О и А на конце наречий	1		
50	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
51	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
52	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
53	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
54	Повторение изученного о наречии.	1		
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»;	1		
56	Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
57	Учебный доклад	1		
58	Категория состояния как часть речи	1		
59	Морфологический разбор категории состояния.	1		
60	Сжатое изложение	1		
61	Повторение темы «Категория состояния»	1		
62	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
63	Употребление предлогов	1		
64	Непроизводные и производные предлоги.	1		
65	Простые и составные предлоги.	1		
66	Морфологический разбор предлога	1		
67	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
68	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		
69	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
70	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
71	Запятая в сложном предложении.	1		
72	Сочинительные союзы	1		
73	Подчинительные союзы	1		
74	Морфологический разбор союза.	1		
75	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1		
76	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО.	1		
77	Повторение сведений о союзах и предлогах	1		
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог.Союз».	1		
79	Частица как часть речи.	1		
80	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
81	Смыслоразличительные частицы.	1		
82	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
83	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»;	1		
84	Морфологический разбор частиц	1		
85	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
86	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		
87	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		

88	Повторение изученного материала о частицах.	1		
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1		
90	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
91	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно – научная речь.	1		
92	Фонетика и графика.	1		
93	Лексика и фразеология.	1		
94	Морфемика и словообразование	1		
95	Морфология	1		
96	Синтаксис и пунктуация	1		
97	Итоговая контрольная работа.	1		
98	Резерв	2		
	Всего	105		

### Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Пунктуация. Орфография.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы н и nn в суффиксах	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1		
7	Р.р. Подготовка к изложению «Проза жизни» по упр.27	1		
8	Р.р. Подготовка к сочинению в форме письма по упр.36	1		
9	Основные единицы синтаксиса.	1		
10	Текст как единица синтаксиса	1		
11	Предложение как единица синтаксиса.	1		
12	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Страна за Онегой» по упр. 52	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14	Виды словосочетаний	1		
15	Связь слов в словосочетании	1		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
17	Грамматическая основа предложения	1		
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1		
19	Р.р. Описание памятника культуры.	1		
20	Подлежащее. Способы выражения	1		

	подлежащего.			
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
22	Рр Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101	1		
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1		
24	Составное именованное сказуемое.	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
27	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1		
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1		
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1		
31	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1		
32	Обстоятельство.	1		
33	Основные виды обстоятельств	1		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35	Р.р. Характеристика человека	1		
36	Главный член односоставного предложения.	1		
37	Назывные предложения	1		
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1		
39	Неопределенно-личные предложения.	1		
40	Безличные предложения	1		
41	Рр Сочинение – рассуждение «Слово делом крепко»	1		
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1		
43	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1		
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1		
45	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
47	Понятие об осложненном предложении	1		
48	Понятие об однородных членах предложения.	1		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1		
50	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1		
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52	Сочинительные союзы при однородных членах.	1		

53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1		
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1		
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1		
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
60	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
61	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
62	Понятие об обособленности.	1		
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1		
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1		
65	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1		
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1		
67	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1		
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1		
72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1		
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1		
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1		
75	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2		
76	Синтаксический разбор предложения с	1		

	обособленными членами			
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
78	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
79	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1		
80	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
81	Назначение обращения	1		
82	Распространенные обращения	1		
83	Знаки препинания при обращении	1		
84	Употребление обращений	1		
85	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1		
86	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1		
87	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1		
88	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1		
89	Вставные слова, сочетания м предложения	1		
90	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1		
91	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1		
92	Прямая и косвенная речь.	1		
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1		
94	Диалог.	1		
95	Предложения с косвенной речью.	1		
96	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1		
97	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
98	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1		
99	Синтаксис и морфология	1		
100	Синтаксис и пунктуация	1		
101	Синтаксис и культура речи	1		
102	Синтаксис и орфография	1		
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
104	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1		
	Всего	105		

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Международное значение русского языка	1		

2	Устная и письменная речь.	1		
3	Монолог. Диалог.	1		
4	Стили языка	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
6	Предложения с обособленными членами	1		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Повторение изученного по теме «Синтаксис»	1		
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1		
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2		
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
13	Авторская пунктуация	1		
14	Интонация сложного предложения.	1		
15	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58)	1		
16	Понятие о ССП.	1		
17	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
18	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		
19	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1		
20	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1		
21	Знаки препинания между частями ССП.	1		
22	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	2		
23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
24	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1		
25.	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
26	Обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
27	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1		
29	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр.95)	1		
30	Союзы и союзные слова в СПП	1		
31	Роль указательных слов в СПП	1		

32	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1		
33	СПП с придаточными изъяснительными	2		
34	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1		
35	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1		
36	СПП с придаточными уступки, цели	1		
37	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1		
38	Различные способы выражения сравнения	1		
39	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	1		
40	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2		
41	Деловые документы (автобиография, заявление)	1		
42	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		
43	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1		
44.	Контрольная работа по разделу «Сложноподчиненное предложение»;	1		
45	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1		
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		
49	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	2		
50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1		
52	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
53.	Контрольная работа по разделу «БСП»	1		
КР				
54	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1		
55	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1		
56	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	2		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1		

58	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1		
59	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1		
60	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
61	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
62	Фонетика и графика	1		
63	Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	1		
64	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
65	Лексикология (лексика) и фразеология. Отработка заданий ОГЭ.	2		
66	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2		
67	Словообразование	1		
68	Морфология	2		
69	Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278	1		
70	Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ	3		
71	Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение .	2		
72	Орфография. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	3		
73	Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	2		
74	Подготовка к итоговой контрольной работе	2		
75	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).	2		
76	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1		
77	Упражнение с сжатием текста	2		
78	Комплексный анализ текста	2		
79	Трудные вопросы ОГЭ	4		
80	Резерв	1		
	Всего	102		