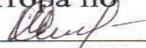


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижеграйворонская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

«Рассмотрена» на заседании методического объединения протокол №1 от «27» августа 2019 года	Согласована Заместителем директора по УВР  Строкова С.Н.	Принята на педагогическом Совете протокол № 1 от « 27» августа 2019года	Утверждена приказом № 2-116 от «27» августа 2019 года
--	---	---	---

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
5-9 классы**

**Учитель: Селезнёва Елена Владимировна,
первая квалификационная категория**

Рабочая программа учебного курса «География» составлена на основе примерных программ 5-9 классов образовательных учреждений.

Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

Данная программа реализована в учебниках:

5 класс - Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. «География. Начальный курс» М.: Дрофа, 2014.

6 класс – Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс» М.: Дрофа, 2014.

7 класс – Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. «География материков и океанов» М.: Дрофа, 2014.

8 класс – Барина И.И. «География России. Природа» М.: Дрофа, 2014.

9 класс – Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» М.: Дрофа, 2014.

Программа рассчитана на уровень обучения 5-9 классы – 306 часов

5 класс-35 часов

7 класс-70 часов

9 класс-68 часов

6 класс - 70 часов

8 класс-70 часов

Планируемые результаты

освоения учащимися учебного предмета «География» основного общего образования

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения учебного предмета «География» представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «География» представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения учебного предмета «География» представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Личностные результаты освоения учащимися учебного предмета «География»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к

занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учащимися учебного предмета «География»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; оценивать социально-экономическое положение и развитие Росси

Все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, оценочные). В школьный журнал записываются только оценочные практические работы.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1ч в неделю, всего 35 ч)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы.

«Географические открытия древности и средневековья»

«Важнейшие географические открытия»

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы.

«Ориентирование по компасу»

«Составление простейшего плана местности»

Природа Земли (10 ч+ 1ч – итоговая контрольная работа= 11ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Оценочные практические работы:

1. *Практическая работа №1 «Географические открытия древности и средневековья»*
2. *Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия»*
3. *Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу»*
4. *Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»*

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(2ч в неделю, всего 70 ч)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (15ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (7ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

Практические работы.

1. «Изображение здания школы в масштабе».
2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».
3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (8ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы

Географические координаты. Определение географических координат.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа.

4. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (42ч)

ЛИТОСФЕРА (9ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком.

Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры.

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры.

Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа

5. «Составление описания форм рельефа».

ГИДРОСФЕРА (14 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана.. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы.

Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.

Океанические течения. Холодные и тёплые течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел.

Питание и режим реки. Дождевое, снеговое, подземное, ледниковое, смешанное.

Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа

6. «Составление описания внутренних вод».

АТМОСФЕРА (13 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха.

Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха.

Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.

Ветер. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность.

Облака и атмосферные осадки. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы

7. *«Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».*

8. *«Построение розы ветров».*

9. *«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».*

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (6ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. *«Составление характеристики природного комплекса (ПК)»*

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (8 ч)

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (5ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли.

Основные типы населенных пунктов. Городские и сельские поселения.

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (3ч).

Стихийные природные явления и их последствия. Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов своей местности.

1ч – итоговая контрольная работа

Оценочные практические работы:

1. *Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».*
2. *Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».*
3. *Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».*
4. *Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».*
5. *Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа».*
6. *Практическая работа №6 «Составление описания внутренних вод».*
7. *Практическая работа №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».*
8. *Практическая работа №8 «Построение розы ветров».*
9. *Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».*
10. *Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».*

Содержание учебного предмета «География» 7 класс (70 часов)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «География материков и океанов» (1ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — особый источник географических знаний(1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа № 1. Чтение и анализ карт. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа № 2. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Главные особенности природы Земли (8 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Раздел III Население Земли (3 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №4. Население Земли. Географическое положение страны.

Раздел IV Океаны и материки (52 ч)

Тема 5. ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана.

Тема 6. АФРИКА (10 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 5.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 7. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 8. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 9. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 9. АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 10. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 10. Географическое положение Северной Америки.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 11. Характеристика одной из стран Центральной Америки

Тема 11. ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №12.** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 13. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. Работа с климатограммами.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Практическая работа № 14. Описание страны Европы.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа № 15. Описание страны Азии.

Раздел V. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

Содержание учебного предмета «География» 8 класс (70 часов)

Введение. (1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира (5 часов)

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное время и их определение.

Как осваивали и изучали территорию России (2 часа)

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России (21 час).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (5 часов).

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России (5 часов).

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф). Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отраженная, поглощенная, суммарная. Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая), характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии. Прогноз погоды и его значение.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России. Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России (4 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России (3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России (33 часа)

Природное районирование (5 часов). Природный территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России (23 часа)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Особенности природы Курской области (5 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования в области.

Раздел III. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Что изучает экономическая и социальная география. Знакомство с содержанием курса географии 9 класса. Проблемы развития российской экономики на современном этапе.

Раздел I. Общая часть курса (34 часа)

Тема 1. Место России в мире(4 часа)

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономика – и транспортно – географическое, геополитическое и эколого - географическое положение России. Государственная территория России.

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 час)

Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития, факторы размещения, география машиностроения. Роль, значение, проблемы топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность (нефтяная, газовая, угольная), электроэнергетика. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества: их состав и значение. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Основные металлургические базы. Факторы размещения предприятий химической и лесной промышленности. Состав и значение агропромышленного комплекса. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс, его состав и значение. Железнодорожный, автомобильный, водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

Раздел II. Региональная часть курса (23 часа)

Тема 5. Районирование России (1 час)

Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия (15 часов)

Экономические районы: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Западный, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, проблемы, перспективы развития экономических районов.

Тема 7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (7 часов)

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Раздел III. Россия и страны Содружества Независимых Государств, страны Балтии, Грузия (3 часа)

Краткие сведения о географическом положении, природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве стран. Экономические связи России с этими странами.

Раздел IV. География Курской области (7 часов)

Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, экономические связи Курской области

Тематическое планирование учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	практические работы	контрольные работы
1.	Что изучает география	5	-	-
2.	Как люди открывали Землю	5	2	-
3.	Земля во Вселенной	9	-	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	2	-
5.	Природа Земли+резерв 1 ч	11		1
	Итого	35	4	2

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Практическиеработы	Контрольные работы
1	1. Введение.	3		
2	2. Виды изображения поверхности Земли.	15		

2.1	План местности	7	3	
2.2.	Географическая карта	8	1	
3	Строение земли. Земные оболочки	42		
3.1.	Литосфера	9	1	1
3.2.	Гидросфера	14	1	
3.3.	Атмосфера	13	3	
3.4.	Биосфера	6	1	
4	Человек и природа	8		
4.1.	Население Земли	5		
4.2.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека+ резерв2ч	3		1
	ИТОГО	70	10	2

Тематическое планирование учебного предмета «География» 7 класс, 70 часов

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы
I	Введение	3	1
II	Главные особенности природы Земли	8	2
	Литосфера и рельеф Земли	2	
	Атмосфера и климаты Земли	2	
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	
	Географическая оболочка	2	

III	Население Земли	3	1
IV	Океаны и материки	52	
	Океаны	2	
	Южные материки	1	
	Африка	10	2
	Австралия и Океания	5	1
	Южная Америка	7	2
	Антарктида	2	
	Северные материки	1	
	Северная Америка	7	2
	Евразия	17	4
V	Географическая оболочка – наш дом +резерв	2	
	Итого	70	15

Тематическое планирование учебного предмета «География» 8 класс, 70 часов

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы
	Введение. Что изучает география России.	1	
	Наша Родина на карте мира. Географическое положение России	2	1
	Моря, омывающие территорию России	2	1
	Россия на карте часовых поясов	1	1
	Как осваивали и изучали территорию России	2	
I	Особенности природы и природные ресурсы России	21	
1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5	1
2	Климат и климатические ресурсы	5	1
3	Внутренние воды и водные ресурсы	4	1
4	Почвы и почвенные ресурсы	3	
5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	
II	Природные комплексы России	33	
1	Природное районирование. Природные зоны	5	
2	Природа регионов России	23	1
3	Географическое положение и природа Курской области	5	
III	Человек и природа + резерв2 ч	6	
	Итого	70	7

Тематическое планирование учебного предмета «География» 9 класс, 68 часов

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы
	Введение	1	
I	Общая часть курса	34	

		Личностные	Метапредметные УУД	Предметные					
Что изучает география – 5 ч.									
1.	Мир, в котором мы живем	развитие личностной рефлексии, толерантности	<i>коммуникативные:</i> проводить обучение в эвристической беседе <i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель <i>познавательные:</i> уметь объяснять особенности планеты Земля	научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	знакомство с учебником; изучение и анализ иллюстраций; составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	Живая и неживая природа. Явления природы: физические и биологические.	§ 1 Задание в рабочей тетради стр. 3 №3, стр.5 №8		
2.	Науки о природе	формирование мотивации в изучении наук о природе	<i>коммуникативные:</i> уметь отображать информацию в графической форме <i>регулятивные:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> уметь выделять сходства естественных наук	научиться объяснят значение понятий тело и вещество	работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки»	Естественные науки: астрономия, физика, химия, экология	§ 2 Задание в рабочей тетради стр. 6 №3, составить схему «семья биологических наук»		
3.	География – наука о Земле	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	<i>коммуникативные:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>регулятивные:</i> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ <i>познавательные:</i> уметь выявлять различия двух частей географии	научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснить, для чего изучают географию	работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)	Мировой океан, горные породы, биогеография	§ 3 Задание в рабочей тетради стр. 8 №4, учебник стр. 21 №3(под рубрикой подумай)		

4.	Методы географических исследований	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>познавательные:</i> показывать ценность географического информации для человечества	научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»; работа с различными источниками информации»	Аэрокосмический, сравнительно-географический, картографический, статистический	§ 4 Задание в рабочей тетради стр. 10 №4; повторить § 1 - 4		
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процесс образовательной деятельности	<i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>познавательные:</i> уметь объяснять роль географии в изучении Земли	формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий, участие в игре «Без географии мы никак!»)	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Задание в рабочей тетради стр. 11-12 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА, составить кластер, кроссворд		

Как люди открывали Землю – 5 ч.

6.	Географические открытия древности и Средневековья	формирование целостного мировоззрения	<i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>познавательные:</i> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло	работа с текстом учебника, контурной картой Практическая работа №1 «Географические открытия древности и средневековья»	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Геродот, Пифей, Эратосфен, Марко Поло	§ 5 Задание в рабочей тетради стр. 13 №2, стр. 14 №4, контурная карта		
----	---	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

7.	Важнейшие географические открытия	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию в электронном приложении <i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения <i>познавательные:</i> выяснить вклад первооткрывателей в освоении Земли	научится прослеживать по картам маршруты путешествий	работа с текстом учебника и контурной картой, анализ презентации из электронного приложения	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды Х. Колумб, Ф. Магеллан, Д. Кук, М. Лазарев	§ 6 Задание в рабочей тетради стр. 17 №4, подготовить сообщение и презентацию		
8.	Открытия русских путешественников	воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	<i>коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы <i>регулятивные:</i> определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>познавательные:</i> объяснить вклад путешественников в открытие материков и новых земель	научится составлять презентацию о великих русских путешественниках	самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». А. Никитин.	§ 7 Задание в рабочей тетради стр. 20 № 5 подготовить сообщение и презентацию		
9.	Открытия русских путешественников	воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	<i>коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать <i>регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач <i>познавательные:</i> объяснить роль русских землепроходцев в изучении Сибири	научится самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках	работа с электронным приложением и контурной картой Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия»	С. Дежнев, В. Беринг. Освоение Сибири.	повторить § 5-6, стр. 40 №5 учебника, составить кластер		

10.	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	<i>коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>познавательные:</i> уметь объяснить подвиг первооткрывателей Северного полюса	научится находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	обобщение и практическая отработка знаний и учений по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Задание в рабочей тетради стр.21-22, задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА		
-----	---	--	--	--	--	--	---	--	--

Земля во Вселенной – 9 ч.

11.	Как древние люди представлял и себе Вселенную	формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	<i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств <i>познавательные:</i> объяснять представления древних людей о Вселенной	научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	работа в тетради, работа с текстом учебника	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею, Аристотель, Пифагор, Птолемей	Творческая работа в тетради § 8 Задание в рабочей тетради стр.23 заполнить таблиц у, стр.45 учебника (рубрика подумайте)		
12.	Изучение вселенной от Коперника до наших дней	формирование навыков организации своей деятельности и в группе	<i>коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> уметь сравнивать систему Коперника и современную модель Вселенной	научиться читать и понимать текст	работа с текстом учебника	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	§ 9 Задание в рабочей тетради стр. 25 № 4-5		

13.	Соседи Солнца	формирование познавательного интереса к предмету изучения	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> объяснять главное отличие Земли от других планет</p>	научиться составлять характеристику по плану	работа с текстом учебника и электронным приложением	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	§ 10 Задание в рабочей тетради стр.27 №5, учебник стр. 56 № 2 (под рубрикой подумайте)		
14.	Планеты гиганты и маленький Плутон	формирование навыков работы по образцу при консультации помощи учителя	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли</p>	научиться выделять признаки планет	работа в тетради	Планеты гиганты. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	§ 11 Задание в рабочей тетради стр.28 №6, вопросы для повторения в рабочей тетради		

15.	Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры Текущий контроль за 1 полугодие	формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> объяснять особенности различных небесных тел	научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения; уметь анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением ; индивидуальная работа под руководством учителя	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	§ 12 Задание в рабочей тетради стр.32 №46, подготовить сообщение с презентацией		
16.	Мир звезд	формирование познавательного интереса к предмету исследования	<i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба	научиться находить на звездном небе созвездия	анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Звезды: сверхгиганты, гиганты, карлики, созвездия	§ 13 Задание в рабочей тетради стр.34 № 4, стр.35 №5-б, восстановить логическую цепочку		

17.	Уникальная планета Земля	формирование устойчивой мотивации обучению в группе	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле</p>	научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	работа с текстом учебника и прибором для демонстрации	Атмосфера, гидросфера, озоновый слой	§ 14 Задание в рабочей тетради стр.36 №1, подготовка сообщения и презентации		
18.	Современные исследования космоса	воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> изучить важнейшие события в освоении космоса</p>	научиться составлять презентацию о космонавтах	работа в парах, составление презентации «Современные исследования космоса»	Вселенная, К. Циолковский, С. Королев, Ю. Гагарин, В. Терешкова	§ 15 Задание в рабочей тетради стр.39 №5, повторить § 8-14		
19.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа</p>	научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: Земля во Вселенной»		Задание в рабочей тетради стр. 40 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА		

Виды изображений поверхности Земли – 4 ч.

20.	Стороны горизонта	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>познавательные:</i> находить основные и промежуточные стороны горизонта	научиться определять стороны горизонта	работа с текстом учебника, групповая работа, работа с тетрадью	Горизонт, стороны горизонта	§ 16 Задание в рабочей тетради стр.41 №1-2 , стр.42 №3-4		
21.	Ориентирование	формирование познавательного интереса к предмету исследования	<i>коммуникативные:</i> добывать необходимую информацию с помощью вопросов <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>познавательные:</i> формировать алгоритм работы с компасом	научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	групповая работа с компасом Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу»	Ориентирование, компас, горизонт, линия	§ 17 стр.82 учебник под рубрикой «подумайте»		
22.	План местности и географическая карта	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<i>коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков	научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	работа с географической картой, работа в парах Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»	Компас, географическая карта, меридиан, экватор	§ 18 Задание в рабочей тетради стр. 43 №1-2, стр.45 №5-6		

23.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<i>коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>познавательные:</i> составлять план местности, определить азимуты и расстояния на местности	научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		Задание в рабочей тетради стр.46-47 рабочая тетрадь задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА, составить кластер		
-----	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Природа Земли – 11 ч.

24	Как возникла Земля	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>познавательные:</i> выделять различия в гипотезах возникновения Земли, особенности ее оболочек	научиться выделять главные слова в тексте	работа с текстом учебника, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»	О. Шмидт, И. Кант, Ж. Бюффон, П. Лаплас	§ 19 стр. 93 учебник под рубрикой «подумайте» №1-2		
25	Внутреннее строение Земли	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструирования	<i>коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	анализ текста и иллюстраций учебника, самостоятельное определение ключевых понятий урока	Литосфера, ядро, мантия, земная кора, минерал	§ 20 Задание в рабочей тетради стр. 52-53 №3-6, составить кластер		

26	Землетрясения и вулканы	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	<i>коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма	научиться обозначать объекты на контурной карте	работа с текстом учебника, индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Эпицентр, кратер, жерло, очаг	§ 21 рассказ и презентация о природе одного (по выбору) из материков Земли. Задание в рабочей тетради стр.56 № 6, учить номенклатуру		
27	Путешествие по материкам	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> уметь характеризовать природу шести материков Земли	научиться различать материки по контурам и особенностям природы	составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Материк, остров, часть света, архипелаг	§ 22 Задание в рабочей тетради стр.58 №1-2, стр.59 №4, стр.60-61 №5, учить номенклатуру		
28	Вода на Земле	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов	научиться подписывать реки на контурной карте	индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах	Гидросфера, океан, море, айсберг	§ 23 Задание в рабочей тетради стр.63 № 2-3, стр.64 №5, 7,9, стр.65 №12, учить номенклатуру		

29	Воздушная одежда Земли	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности и	<p><i>коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды»</p>	научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»	работа с текстом учебника, работа с приложением	Облака, осадки, климат, ураган, смерч	§ 24 учебник стр. 124 под рубрикой «подумайте» №1-3. Задание в рабочей тетради стр. 67№8		
30	Живая оболочка Земли	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере</p>	научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	анализ текста учебника, работа в тетради	Биосфера	§ 25 стр. 127 учебника №1-3 под рубрикой «подумайте»		

31	Почва – особое природное тело	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>познавательные:</i> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных</p>	научиться определять тип почв по натуральным образцам	работа с образцами почв	В. Докучаев, плодородие, гумус	§ 26 Задание в рабочей тетради стр. 70 №1-4, сообщение		
32	Человек и природа	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной групповой работы</p> <p><i>регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>познавательные:</i> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе</p>	научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу всей местности	анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью	Красная книга	§ 27 повторить §19-26, р. учебника 135 №2 под рубрикой «подумайте»		

33	Итоговая (годовая) контрольная работа	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности и	<i>коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной групповой работы <i>регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	уметь анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	индивидуальная работа под руководством учителя		Задания в рабочей тетради стр.71-72, задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА		
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности и	<i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры <i>регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>познавательные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	научиться самодиагностике	обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»				
35	резерв								

Календарно – тематическое планирование по географии. 6 класс. 2019-2020 учебный год.

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс» М.:Дрофа

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия) (П. – предметные М. –метапредметные (К. – коммуникативные, Р. – регулятивные, П. – познавательные), Л. – личностные)	Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
	Введение	3					
1	География как наука	1	<p>П – знать понятия «география», «малая родина», значение географических знаний</p> <p>М – умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р),</p> <p>Л- формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности.</p>		Выучить термины, зад в раб.т.		
2	Путешествия и географические открытия	1	<p>П - Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля</p> <p>М - формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников</p> <p>Л – формирование научного мировоззрения</p>		§.1, зад в раб.т.		
3	Земля – планета Солнечной системы	1	<p>П - умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p>		§2 , Творческое задание 3 стр.10		

			<p>М - планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Л – формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p>				
	Виды изображения поверхности Земли	15					
	План местности	7					
4	План местности	1	<p>П – знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности»</p> <p>М – ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		§3, выучить условные знаки		
5	Масштаб	1	<p>П- уметь читать топографический план, знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план класса, школьного участка или других объектов.</p> <p>М – осуществлять синтез как составление целого из частей (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области (Р).</p> <p>Л – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Практическая работа №1.</p> <p>«Изображение здания школы в масштабе».</p>	§4, зад.3 (а,б), 4 (б) стр.16, практикум стр.15-16 (письменно)		
6	Стороны горизонта. Ориентирование	1	<p>П- уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), формулировать</p>		§5 (стр.16-17), вопросы 1-4 стр.19 (устно), практикум стр.18 (письменно)		

			<p>собственное мнение и позицию (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей (Р).</p> <p>Л-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>				
7	Азимут	1	<p>П. – объяснять понятие «азимут», уметь определять направление сторон горизонта на плане и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М –использовать знаково-символические средства (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной (Р)</p> <p>Л – формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Практическая работа №2</p> <p>«Определение направлений и азимутов по плану».</p>	§5		
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	<p>П. – уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа,</p> <p>М - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о, себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)</p> <p>Л-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>		§6, зад.стр.23 (устно)		
9	Составление простейших планов местности	1	<p>П- уметь составлять план местности</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), задавать вопросы (К), ориентироваться на позицию партнера в</p>	<p>Практическая работа №3</p> <p>«Составление плана местности методом</p>	§7, закончить работу		

			общении и взаимодействии (Р) Л-установка на здоровый образ жизни	маршрутной съёмки»			
10	Урок обобщающего повторения	1	П. – закрепление и повторение основных понятий и навыков М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий (Р.), составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности (П.). Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		Повторить §§ 3-7, основные понятия		
	Географическая карта	8					
11	Форма и размеры Земли	1	П- знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли М- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Р) Л- учебно-познавательные и внешние мотивы		§8, зад в раб.тетради.		
12	Географическая карта	1	П- объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р). Л – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности		§9, зад.4 стр.32 (устно), выучить материки и океаны		
13	Градусная сетка на глобусе и	1	П – знать понятия «параллель», «меридиан»,		§10, вопросы 1-4		

	картах		<p>уметь показывать на карте и глобусе параллели и меридианы, определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.</p> <p>М – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>		стр.34 (устно), выучить характеристику усл.линий		
14	Географическая широта	1	<p>П – уметь давать определение «географическая широта» и определять географическую широту объектов на карте и глобусе</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, других людей.</p>		§11, зад.3 (а,б,в), зад.5 стр. 37		
15	Географическая долгота. Географические координаты.	1	<p>П – уметь давать определение «географическая долгота и координаты» и определять географическую долготу и координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и</p>		§12, зад. 3 (а, б), 4 (в,г), 5 (по 5 примеров) стр.40		

			деятельности				
16	Географические координаты	1	<p>П – уметь определять географические координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».	§§11-12.		
17	Изображение на физических картах высот и глубин	1	<p>П – уметь определять абсолютные высоты и глубины по карте по отметкам высот и шкале глубин,</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>		§13, зад.в раб тетради.		
18	Значение планов местности и географических карт	1	<p>П. – научиться сравнивать план местности и географическую карту</p> <p>М. - строить сообщения в устной и письменной форме (П), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>		Повторить §8-13, зад в раб тетради.		
	Строение Земли. Земные оболочки	42					
	Литосфера	9					
19	Земля и ее строение	1	<p>П. – знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры,</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач</p>		§14 (пункты 1-4), вопросы 1-2 стр.48		

			<p>(П), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>				
20	Горные породы и минералы	1	<p>П – знать отличие всех групп горных пород</p> <p>М – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Л – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>		§14 (пункт 5-7), вопросы 3-4 стр.48 (устно)		
21	Движение земной коры	1	<p>П – уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясений</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы (П), работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		§15 (пункт 1, 4,5) вопросы 1,3-5 стр.55 (устно)		
22	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1	<p>П - знать строение вулканов, типы вулканов, уметь объяснять образование вулканов, гейзеров</p> <p>М. – устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма (П.), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	«Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин»	§15		

			<p>выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л. – формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>				
23	Рельеф суши. Горы	1	<p>П – знать что такое горы, различие гор по высоте, план описания ГП гор</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>		§16		
24	Равнины суши	1	<p>П – знать что такое равнины, различие равнин по высоте, план описания ГП равнин</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Практическая работа №5 Составление описания форм рельефа.	§17		
25	Рельеф дна Мирового океана	1	<p>П – знать части дна Мирового океана и их особенности,</p> <p>М – уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), Л – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>		§18, вопрос 1-2 стр.67, зад.7 стр.70 (на повторение)		
26	Обобщение по теме: «Литосфера»	1	<p>П – знать определения и понятия по теме,</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К),</p>		§§14-18 (повторить), зад.1-5 стр. 70		

			различать способ и результат действия (Р) Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности				
27	Текущий контроль.	1	П – знать основные приемы работы с контурной картой, знать расположение всех объектов литосферы на карте, М- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р) Л - формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		§§14-18		
	Гидросфера	14					
28	Вода на Земле	1	П. – уметь определять характерные явления гидросферы, знать понятие «гидросфера» М. - уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.). Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.		§19, зд.в раб тетради		
29	Части Мирового океана	1	П. – сформировать представление о Мировом океане и его частях, о суше в Мировом океане, определять ГП проливов и островов М – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.). Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	§20 стр.74-76, выучить карту		

			и самоконтроль результата				
30	Некоторые свойства океанической воды	1	<p>П – знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солености воды в разных частях Мирового океана</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>		§20 зад в раб.тетради		
31	Волны в океане	1	<p>П – знать понятия «волна», «цунами», «прилив и отлив»</p> <p>М – уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования (П), слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.)</p> <p>Л - формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>		§21 (стр.78-81), вопросы 1-2 стр.83 (устно)		
32	Океаническое течение	1	<p>П. – знать понятие «океаническое течение», виды течений</p> <p>М – уметь объяснять причины формирования тех или иных течений (П), контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	§21 (стр.82-83), выучить карту		
33	Изучение Мирового океана	1	<p>П – познакомиться с историей развития знаний о Мировом океане и с его исследователями,</p>		Составить презентацию по теме		

			<p>способами его изучения</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), задавать вопросы (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)</p> <p>Л - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>				
34	Подземные воды	1	<p>П - знать о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		§22, вопросы 1-5 стр.87 (устно)		
35	Реки. Бассейн реки и водораздел	1	<p>П - знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», отличие равнинной реки и горной, бассейн реки и водораздел</p> <p>М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		§23 (п.1, 2, стр.87-89, п.7 стр.93-94)		
36	Реки. Питание и режим.	1	<p>П - знать понятия «питание», «режим», виды рек по питанию, особенности режима крупных рек, уметь показывать реки на карте</p> <p>М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,</p>	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	§23 (п.3-5 стр.91-92)		

			<p>выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.			
37	Озера	1	<p>П - знать понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин, уметь описывать озеро по плану, показывать крупные озера на карте М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), оценивать достигнутые результаты (Р)</p> <p>Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Практическая работа №6</p> <p>«Составление описания внутренних вод».</p>	§24,учить карту		
38	Ледники	1	<p>П - знать понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги», условия образования ледника, виды ледников</p> <p>М – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (П);</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.),</p> <p>Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>		§25, зад в раб.тетради.		
39	Искусственные водоемы	1	<p>П – знать понятия «водохранилище», «канал», их значение, уметь показывать на карте России искусственные водоёмы.</p> <p>М – умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П)</p>		§23 (п.6 стр.93), Зад. 1-3 стр.103		

			<p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>				
40	Загрязнение гидросферы	1	<p>П - знать значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.</p> <p>М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>		<p>Составить презентацию</p> <p>§23 Зад.6-9 стр.103 (устно)</p>		
41	Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера»	1	<p>П – знать основные понятия по гидросфере, сведения о водах планеты.</p> <p>М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>		§19-25, зад в раб.тетради		
	Атмосфера	13					
42	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	<p>П – знать понятие «атмосфера», строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха.</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к</p>		П.26, зад.в раб тетради.		

			окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;				
43	Температура воздуха	1	<p>П – знать особенности суточного хода температуры, определять среднесуточные температуры, суточные амплитуды</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		П.27 (п. 1-5)		
44	Годовой ход температуры воздуха	1	<p>П – знать особенности годового хода температуры, определять среднегодовые температуры, годовые амплитуды, уметь строить график колебания температуры</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Практическая работа №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».	П.27 (п. 6-8).		
45	Атмосферное давление	1	<p>П – знать понятие «атмосферное давление», способы измерения атмосферного давления, причины изменения атм. давления</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>		П. 28 (п.1-3), зад в раб.тетради.		
46	Ветер	1	П – знать понятие «Ветер, виды ветров, причины	Практическая	П. 28 (п.4-7)		

			<p>образования ветра</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	работа №8 «Построение розы ветров».			
47	Водяной пар в атмосфере	1	<p>П – знать понятия «абсолютная и относительная влажность, воздух, насыщенный и ненасыщенный, уметь определять абсолютную и относительную влажность воздуха.</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		П.29 (п. 1-3).		
48	Атмосферные осадки	1	<p>П – знать понятие «атмосферные осадки», виды осадков, способ измерения, причины, влияющие на количество осадков, уметь строить диаграммы количества осадков</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), владеть диалогической формой коммуникации (К), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	П.29 (п. 4-7)		
49	Погода	1	<p>П – знать понятие «погода», уметь описывать по условным знакам погоду своей местности</p> <p>М –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>		П.30 (п.1-3),зад в раб тетради.		

			самостоятельно (Р); Л - широкая мотивационная основа учебной деятельности				
50	Климат	1	П – знать понятие «климат», называть основные характеристики климата, описывать климат различных территорий М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р) Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении		П. 30 (п. 4-6)		
51	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	П – знать пояса освещенности, особенности распределения солнечного тепла М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р) Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей		П.31 (п.1 стр.128-131), зад.1-3 стр.134		
52	Причины, влияющие на климат: географическое положение, близость морей и океанов, направление господствующих ветров	1	П – знать особенности влияния на климат географического положения, близости или удаленности океанов и морей, направления господствующих ветров М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р); Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении		П.31 (п.2)		

53	Причины, влияющие на климат: океанические течения, высота над уровнем моря, рельеф	1	<p>П – знать особенности влияния на климат океанических течений, рельефа, высоту над уровнем моря</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>		П.31 (п.3-4), зад.12-13 стр.136		
54	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по теме «Атмосфера»</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>		П.26-31 (повт), зад.14-15 стр.136		
	Биосфера	6					
55	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	<p>П - называть царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность</p> <p>М – устанавливать аналогии (П), задавать вопросы (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – основы экологической культуры</p>		§32 стр.136, 140-141 подготовить сообщения о прир.зонах		
56	Природные зоны на Земле	1	<p>П - называть природные зоны, их распространение</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – чувство прекрасного и эстетические чувства</p>	Обозначение на контурной карте границ природных зон.	§32 стр.137-140		

			на основе знакомства с уникалами родного края				
57	Организмы в Мировом океане	1	<p>П - называть основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде</p> <p>М - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>		§32 (п.4), вопросы 7-8 стр.142		
58	Воздействие организмов на земные оболочки	1	<p>П - называть оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками</p> <p>М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>		§33 (п.1-3) вопросы 1-3 стр.147		
59	Природный комплекс	1	<p>П - называть и показывать компоненты ПТК, описывать ПТК</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Практическая работа №10 «Составление характеристик и природного комплекса».	§33 (п. 4-5)		
60	Обобщающий урок по теме:	1	П – знать все понятия и закономерности по теме		§32-33 (повт)		

	«Биосфера»		«Биосфера» М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р) Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении				
	Человек и природа	8					
	Население Земли	5					
61	Человечество – единый биологический вид	1	П - называть и показать три расы людей, М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р) Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		§34 (п.1), вопросы 1-2 стр.153		
62	Численность населения Земли	1	П – знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности населения своей местности М - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р) Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		§34 (п.2), вопросы 3-4 стр. 153		
63	Основные типы населенных пунктов	1	П - называть и показывать основные типы населенных пунктов, поведение человека в природе М - осуществлять поиск необходимой		§34 (п.3)		

			<p>информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л - патриотизм, любовь к своей местности</p>				
64	Человек – часть биосферы	1	<p>П - знать понятие «ноосфера»</p> <p>М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>		Зад.в раб. тетради		
65	Обобщающее повторение по теме: «Население Земли»	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по теме «Население Земли»</p> <p>М - владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>		Зад. в раб.тетради)		
	Влияние природы на жизнь и здоровье человека	3					
66	Стихийные природные явления	1	<p>П - называть природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека,</p> <p>М - выдвигать версии решения проблемы (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), искать самостоятельно и выбирать из предложенных средства достижения цели (Р)</p> <p>Л - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		§34 (п.4-5), зад 7 стр.153		

67	Итоговая контрольная работа.	1	<p>П–формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности</p> <p>М - владеть рядом общих приемов решения задач (П), уметь строить работу в группах (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – уметь анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.</p>				
68	Итоговое занятие	1	<p>П – знать понятия и закономерности, изученные в курсе «География. Начальный курс»</p> <p>М - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) (К), способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью (Р)</p> <p>Л - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>		Летнее задание		
69-70	резерв						

Календарно – тематическое планирование по географии. 7 класс. 2019-2020 учебный год. **2 часа в неделю – 70 часов в год.**

№	Тема урока	Д/З	Дата	
			план	факт
	ВВЕДЕНИЕ (3ч.).			
1.	Что изучают в курсе «География материков и океанов.		план	факт
2.	Как люди открывали и изучали Землю. <u>Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов».</u>	§ 1, доп. сообщения		
3.	Источники географической информации. <u>Практическая работа «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».</u>	§ 2		
	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (8ч.).			
	ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч.)			
4.	Происхождение материков и океанов.	§ 3		
5.	Рельеф Земли. <u>Практическая работа №2</u> <u>Сравнение рельефа двух материков</u> <u>с выявлением причин сходства и различий (по выбору)».</u>	§ 4		
	АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2ч.).			
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. <u>Практическая работа «Характеристика климата по климатическим картам».</u>	§ 5		
7.	Климатические пояса Земли. <u>Практическая работа «Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения».</u>	§ 6		
	ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2ч.)			
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	§ 7		
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	§ 8		
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2ч.)			
10.	Строение и свойства географической оболочки. <u>Практическая работа «Чтение карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с</u>	§ 9		

	<i>самыми большими ареалами таких ландшафтов».</i>			
11.	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	§ 10-11		
	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч.).			
12.	Численность населения Земли. Размещение населения. <i>Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».</i>	§12		
13.	Народы и религии мира. <i>Практическая работа «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».</i>	§13		
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	§14		
	МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50ч.).			
	ОКЕАНЫ (3ч).			
15.	Тихий океан. Индийский океан. <i>Практическая работа «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)».</i>	§ 15		
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	§ 16		
17.	<i>Практическая работа «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору)».</i>			
	АФРИКА (10ч).			
18.	Южные материки. ГП. Исследования Африки.	§17- 18, доп. сообщение;		
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	§ 19		
20.	Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №3 «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей».</i>			

21.	Природные зоны.	§ 21		
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население.	§ 22-23, доп. материал;		
23.	Страны Северной Африки. Алжир.	§ 24-25, доп. материал;		
24.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа</i> <i>«Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».</i>			
25.	Страны Восточной Африки. Эфиопия. <i>Практическая работа</i> <i>«Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки».</i>			
26.	Страны Южной Африки. ЮАР. <i>Практическая работа</i> <i>«Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».</i>	§ 26-27, доп. материал;		
27.	Обобщение по теме «Африка».	доп. сообщения;		
	<i>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч).</i>			
28.	ГП. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	§ 28		
29.	Климат. Внутренние воды.	§ 29, доп. сообщения;		
30.	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	§ 30		
31.	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №4</i> <i>«Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».</i>	§ 31		

32.	Океания. Стандартизированная контрольная работа (1ч). ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8ч).	§ 32		
33.	ГП. История открытия и исследования материка.	§ 33		
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	§ 34		
35.	Климат.	§ 35		
36.	Внутренние воды.	доп. материал;		
37.	Природные зоны.	§ 36		
38.	Население. Бразилия. <i>Практическая работа «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта».</i>	§ 37-38		
39.	Страны Анд. Перу. <i>Практическая работа «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран».</i>	§ 39		
40.	Обобщение по теме «Южная Америка» АНТАРКТИДА (1ч).	кроссворд по теме;		
41.	ГП. Открытие и исследование. Природа. <i>Практическая работа «Определение целей изучения южной полярной области Земли».</i> <i>Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</i> СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6ч).	§ 40		
42.	Северные материки. ГП. Из истории открытия и исследования материка.	§ 42-43		
43.	Рельеф и полезные ископаемые.			

44.	Климат. Внутренние воды.	§ 44 § 44		
45.	Природные зоны. Население.	§ 45		
46.	Канада. США. Мексика. <u>Практическая работа №5</u> <u>«Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики».</u> <i>Практическая работа</i> <i>«Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».</i>	§ 46-48		
47.	Обобщение по теме «Северная Америка».	творческие работы учащихся;		
	<i>ЕВРАЗИЯ (17 ч.)</i>			
48.	ГП. Исследования Центральной Азии.	§ 49		
49.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа.	§ 50		
50.	Климат.	§ 51		
51.	Внутренние воды.			
52.	Природные зоны.	§ 52		
53.	Народы Евразии. <i>Практическая работа</i> <i>«Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».</i>	§ 53		

54.	Страны. Страны Северной Европы. <u>Практическая работа №6 «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с океаном».</u>			
55.	Страны Западной Европы. Великобритания.	§ 54		
56.	Франция. Германия. <u>Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».</u>	§ 55		
57.	Страны Восточной Европы.	§ 56-57		
58.	Страны Южной Европы. Италия.	§ 58		
59.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии. <u>Практическая работа «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».</u>	§ 59, 60		
60.	Страны Восточной Азии. Китай. <u>Практическая работа «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».</u>	§ 61		
61.	Япония.	§ 62		
62.	Страны Южной Азии. Индия. <u>Практическая работа №8 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».</u>	§ 63		
63.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	§ 64		
64.	Обобщение по теме «Евразия».	творческие задания;		
65.	Стандартизированная контрольная работа (1ч.). ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ОБЩИЙ ДОМ. (2ч)			
66.	Закономерности географической оболочки. <u>Практическая работа №9 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов».</u>			
67.	Взаимодействие природы и общества. <u>Практическая работа «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников</u>			

	<i>природы и культуры».</i>			
68	Обобщение и повторение изученного материала (1 ч.).			
69- 70	резерв			

Календарно – тематическое планирование по географии.8 класс. 2019-2020 учебный год. **2 часа в неделю – 70 часов в год.**

№ п/п	Тема	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
1	Что изучает география России. Методы географических исследований.			§ 1, стихотворение о Родине;
2	Россия – Родина моя!			§ 1
3	ГП России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России».			контурная карта;
4	Моря, омывающие берега России.			§ 2
5	Россия на карте часовых поясов.			§ 3
6	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».			§ 3, доп. сообщения;
7	Как осваивали и изучали территорию России.			§ 4
8	Особенности рельефа России.			§ 5
9	Геологическое строение территории России.			§ 6
10	Минеральные ресурсы России.			§ 7
11	Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».			§ 7, доп. сообщения;
12	Развитие форм рельефа.			§ 8
12	Обобщающий урок по теме «Рельеф».			зад.стр. 52
14	От чего зависит климат нашей страны.			§ 9
15	Циклоны, антициклоны, атмосферные фронты.			§ 9
16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4 . «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».			§ 9
17	Типы климатов России.			§ 10
18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».			§ 11
19	Обобщающий урок по теме «Климат».			стр. 71
20	Разнообразие внутренних вод России. Реки.			§ 12
21	Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт».			§ 12, доп. сообщения;
22	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.			§ 13
23	Водные ресурсы. Практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».			§ 14
24	Образование почв и их разнообразие.			§ 15
25	Закономерности распространения почв. Практическая работа.«Выявление условий			§ 16, доп.

	почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».			сообщения;
26	Почвенные ресурсы России.			§ 17, доп. сообщения;
27	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».			§ 18
28	Природно – ресурсный потенциал России.			§ 20
29	Обобщение по теме «Почвы, растительный и животный мир России».			зад.стр. 115
30	Разнообразие ПК России.			§ 21
31	Моря как крупные ПК.			§ 22
32	Природные зоны России.			§ 23
33	Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России.			§ 24, 25
34	Высотная поясность. Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».			§ 26
35	Русская равнина.			§ 27, доп. сообщения;
36	ПК Русской равнины.			§ 28
37	Памятники природы.			§ 28
38	Проблема рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».			§ 29
39	Северный Кавказ – самые высокие горы России.			§ 30
40	Природные комплексы Северного Кавказа.			§ 31
41	Урал – «каменный пояс Русской земли».			§ 32
42	Своеобразие природы Урала.			§ 33, доп. сообщения;
43	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Практическая работа			§ 34
44	«Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала».			§ 34
45	Западно – Сибирская равнина: особенности природы.			§ 35
46	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.			§ 36
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			§ 37
48	Природные районы Восточной Сибири.			§ 38
49	Жемчужина Сибири – Байкал.			§ 39
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			§ 40
51	Дальний Восток – край контрастов.			§ 41
52	Природные комплексы Дальнего Востока.			§ 42, доп. сообщения;

53	Природные уникалы Дальнего Востока.			§ 42
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			§ 43
55	Обобщение по теме «Регионы России».			стр. 241
56	ГП Курской области.			конспект, доп. сообщения;
57	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.			конспект
58	Климат и климатические ресурсы. Практическая работа №7 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории области».			конспект
59	Внутренние воды и водные ресурсы.			конспект
60	Почвы и почвенные ресурсы.			конспект
61	Растительный и животный мир. Охрана органического мира.			конспект
62	ПК родного края.			конспект
63	Обобщение по теме «Курская область».			творческое задание;
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.			§ 44
65	Антропогенные воздействия на природу.			§ 45
66	Рациональное природопользование. Практическая работа			§ 46, доп.
67	«Составление карты «Природные уникалы России».			сообщения;
68	Обобщающее повторение			индивидуальные задания
69-70	резерв			

Тематическое планирование География 9 класс

2 часа в неделю – 68 часов в год.

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Дата проведения	
				План	Факт
	Введение	4			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1			
2	Географическое положение и границы России.	1	№1 Характеристика экономико-географического положения России.		
3	Виды и уровни географического положения.	1	№2 Характеристика ЭГП России.		
4	Государственная территория России. Тест.	1			
	<i>Население России</i>	6			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			

6	Численность и естественный прирост населения.	1	№3. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения.		
7	Национальный состав населения России	1	№4. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.		
8	Рынок труда, занятость населения России. Миграции населения	1			
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	№5. Определение по картам размещения населения.		
10	<i>Итоговое повторение по теме «Население России»</i>	1			
	<i>Экономика Российской Федерации</i>	3			
11	География основных типов экономики на территории России.	1			
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1			
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1			
	<i>География отраслей и межотраслевых комплексов</i>	24			
14	Научный комплекс	1			
15	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития.	1			

16	Факторы размещения машиностроения.	1	№6. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.		
17	География машиностроения	1			
18	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.	1			
19	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1			
20	Топливная промышленность: нефтяная и газовая	1			
21	Топливная промышленность: угольная	1	№ 7. Составление характеристики одного из угольных бассейнов		
22	Электроэнергетика	1			
23	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества: состав и значение. Metallургический комплекс.	1			
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	1	№ 8. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.		
25	Черная металлургия	1			
26	Цветная металлургия	1	№ 9. Составление характеристики одной из металлургических баз страны.		

27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1			
28	Факторы размещения химических предприятий	1			
29	Лесная промышленность	1	№ 10. Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса.		
30	Состав и значение агропромышленного комплекса.	1			
31	Земледелие и животноводство.	1	№ 11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.		
32	Пищевая и лёгкая промышленность.	1			
33	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1			
34	Сухопутный транспорт	1			
35	Водный и другие виды транспорта	1			
36	Связь. Сфера обслуживания.	1			
37	Итоговое повторение: География отраслей и межотраслевых комплексов	1			
	Региональная часть курса	21			
38	Экономическое районирование России.	1			
39	Общая характеристика Западного	1			

	макрорегиона.				
40	Центральная Россия. Состав, природные ресурсы, население.	1			
41	Экономика Центральной России	1			
42	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1			
43	Северо-Западный район.	1			
44	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
45	Население и хозяйство Европейского Севера.	1			
46	Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
47	Население и хозяйство Европейского Юга.	1	№12. Составление схемы производственных связей СКЭР.		
48	Поволжье. Географическое положение. Население	1			
49	Хозяйство Поволжья.	1			
50	Урал. Географическое положение. Население.	1			
51	Хозяйство Урала.	1	№13. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.		
52	<i>Итоговое повторение по Западному</i>				

	<i>макрорегиону.</i>				
53	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	1			
54	Западная Сибирь.	1			
55	Восточная Сибирь.	1	№ 14. Сравнительная характеристика хозяйства ЗСЭР и ВСЭР.		
56	Дальний Восток.	1			
57	<i>Итоговое повторение по Восточному макрорегиону.</i>	1			
58	<i>Обобщающее занятие по курсу «Население и хозяйство России».</i>	1			
	Россия в современном мире	2			
59	Россия в современном мире	1			
60	Объекты мирового и культурного наследия России	1			
	<i>География своего края. Население и хозяйство Курской области</i>	7			
61	Административно-территориальное устройство Курской области	1	№15. Особенности ЭГП Курской области и влияние его на экономическое развитие области.		
62	Природно-ресурсный потенциал области	1			
63	Население Курской области.	1			
64	Промышленность области. География транспорта	1	№16. Составление характеристики главных отраслей специализации		

			промышленности области		
65	АПК области	1			
66	География транспорта	1			
67	Итоговый урок: экономическое развитие Курской области	1			
68	Резервное время.	1			