

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Нижеграйворонская средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области**

«Рассмотрена» на заседании методического объединения протокол №1 от «27»августа 2019 г.	«Согласована» Заместителем директора по УВР  Строкова С.Н. 	«Принята» на педагогическом совете протокол №1 от «27» августа 2018 г.	«Утверждена» Приказом №2-116 От «27» августа 2019 г.
--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«БИОЛОГИЯ»  
11 класс**

Учитель: Селезнёв Игорь Витальевич,  
первая квалификационная категория.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология*» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. *Общая биология* 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 68 часов ( 2 час в неделю).

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологических закономерностях , проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса : Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направленном на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о биологических системах (клетка, организм , вид, экосистема);

история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

*овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

*воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

*использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний

## Содержание учебного курса

### по биологии

### 11 класс ( базовый уровень)

#### **1. Основы учения об эволюции ( 20 ч.)**

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

## **2. Основы селекции и биотехнологии (10ч.)**

Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

## **3. Антропогенез и возникновение жизни на Земле (15 ч.)**

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза.

Прародина человека. Расы и их происхождение.

## **4. Основы экологии(17ч.)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

## **5. Эволюция биосферы и человек (5ч.)**

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

**Резервное время -1 ч.**

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
  - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

### Литература для учителя

1. А.А Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2006
2. Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2006.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
4. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

5. И.В.Лысенко . Поурочные планы для преподавателей. Волгоград,2009.
6. Каминова Г.С. ЕГЭ.
7. Усольцева И.В. Контрольно измерительные материалы. Биология 10-11 класс, Курган, 2009
8. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2010.
9. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы по общей биологии. М.: Просвещение, 1989.
10. Янугение С.А. Модульное обучение биологии. Первое сентября. Биология. № 15,16,17,18,19, 20,23,24\2005, 2,3\2010.

**Дополнительная:**

- Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.  
 Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.  
 Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,  
 Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**Литература для учеников**

1. А А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа .2006
2. Сборники по подготовке к ЕГЭ 2006-2011 гг

**Дополнительная:**

1. Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.  
 Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.
2. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,
3. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы ( учебное электронное издани
2. Мультимедийное пособие «1 С: Школа. Биология 11 класс»
3. Мультимедийное пособие «ЕГЭ .Биология .2011» ,Дрофа
4. Мультимедийное пособие « Общая биология 11 класс» приложение к учебнику, ООО «Дрофа», 2010

<http://window.edu.ru>

<http://mmc.berdsk-edu.ru>

<http://edu.of.ru>

[www.alleng.ru/d/bio/bio](http://www.alleng.ru/d/bio/bio)

[mml.3dn.ru/load/33-1-0-320](http://mml.3dn.ru/load/33-1-0-320)

[bio.fizteh.ru](http://bio.fizteh.ru)

[www.chgaki.ru](http://www.chgaki.ru)

[ege09.ru/biology.php](http://ege09.ru/biology.php)

[basiceducation.ru/www.baseeducation.ru](http://basiceducation.ru/www.baseeducation.ru)

**Календарно – тематическое планирование по биологии в 11 классе.  
(68 ч, 2 ч в неделю).  
Учебник А.А. Каменский, В.В. Пасечник.  
Программа Пасечника В.В. 2001 г.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
	<b>Основы учения об эволюции. (20 ч).</b>		
1-2	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.		
3	Вид. Критерии вида.		
4	Л.р. №1 «Изучение морфологического критерия вида».		
5	Популяции.		
6	Генетический состав популяции.		
7	Изменение генофонда популяций.		
8	Борьба за существование и её формы.		
9	Естественный отбор и его формы.		
10	Л.р. №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»		
11	Изолирующие механизмы.		
12	Видообразование.		
13	Макроэволюция, её доказательства.		
14	Систематика, её основные принципы.		
15	Главные направления эволюции органического мира.		
16	Главные направления эволюции органического мира.		
17	Л.р. №3 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»		

18	Обобщение темы «Эволюционное учение».		
19	Обобщение темы «Эволюционное учение».		
20	Контрольно – обобщающий урок по теме «Эволюционное учение».		
	<b>Основы селекции и биотехнологии. (10 ч).</b>		
21-22	Основные методы селекции и биотехнологии.		
23	Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.		
24	Основные методы селекции растений.		
25-26	Методы селекции животных.		
27	Селекция микроорганизмов.		
28-29	Современное состояние и перспективы развития биотехнологии.		
30	Обобщение темы «Основы селекции и биотехнологии».		
	<b>«Возникновение и развитие жизни на Земле». (8 ч).</b>		
31	Развитие представлений возникновения жизни.		
32	Современные взгляды на развитие жизни.		
33	Развитие жизни в криптозое.		
34	Развитие жизни в раннем палеозое.		
35	Развитие жизни в позднем палеозое.		
36	Развитие жизни в мезозое.		
37	Развитие жизни в кайнозое.		
38	Обобщение темы «Возникновение и развитие жизни на Земле».		
	<b>Антропогенез (7 ч).</b>		
39	Положение человека в системе животного мира.		
40-41	Основные стадии антропогенеза.		
42	Движущие силы антропогенеза.		
43	Прародина антропогенеза.		
44	Расы и их происхождение.		
45	Обобщение темы «Антропогенез»		
	<b>Основы экологии (17 ч).</b>		
46	Что изучает экология.		
47	Среда обитания организмов и её факторы.		
48	Местообитание и экологические ниши.		

49	Основные типы экологических взаимодействий.		
50	Конкурентные взаимодействия.		
51	Основные экологические характеристики популяции.		
52	Динамика популяции.		
53	Экологические сообщества.		
54	Структура сообщества.		
55	Взаимосвязь организмов в сообществах.		
56	Пищевые связи.		
57	Экологические пирамиды.		
58	Экологическая сукцессия.		
59	Влияние загрязнений на живые организмы.		
60	Основы рационального природопользования.		
61	Обобщение темы «Основы экологии».		
62	Контрольно-обобщительный урок «Основы экологии».		
	<b>Эволюция биосферы и человек (5 ч).</b>		
63	Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции.		
64	Геохимический круговорот веществ.		
65	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере.		
66	Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере.		
67	Обобщение темы «Эволюция биосферы и человек»		
68	Итоговый урок.		

