

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МКОУ «Нижнеграйворонская средняя
общеобразовательная школа» Советского района
Курской области
Протокол №3 от 09.01.2023г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «Нижнеграйворонская средняя
общеобразовательная школа» Советского района
Курской области



Е.В. Акулова

**муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с.Нижняя Грайворонка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации
1.1. Общие сведения 1.2. Организационно-правовое обеспечение ОО 1.3. Особенности управления
Раздел II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования
2.1. Оценка образовательной деятельности ОО
2.1.1. Используемые образовательные технологии 2.1.2. . Информация о выполнении основной образовательной программы начального общего образования 2.1.3. Информация о выполнении основной образовательной программы основного общего образования 2.1.4. Информация о выполнении основной образовательной программы среднего общего образования
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
2.2.1. Начальное общее образование 2.2.2. Основное общее образование 2.2.3. Среднее общее образование 2.2.4. Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации
2.3. Организация учебного процесса
2.3.1. Данные о контингенте обучающихся и их родителей (законных представителей) 2.3.2. Структура классов 2.3.3. Реализация права обучающихся на получение образования 2.3.4. Язык образования 2.3.5. Организация изучения иностранных языков 2.3.6. Режим работы ОУ 2.3.7. Работа групп продленного дня 2.3.8. Организация внеурочной деятельности 2.3.9. Организация дополнительного образования (кружковой работы) 2.3.10. Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых ОУ 2.3.11. Организация медицинского обслуживания 2.3.12. Организация питания 2.3.13. Статистика по травматизму работников и учащихся 2.3.14. Востребованность выпускников

2.4. Качество кадрового обеспечения
2.4.1. Характеристика кадрового состава
2.4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
2.4.3. Аттестация педагогических работников
2.4.4. Самообразование учителей
2.5. Качество учебно-методического обеспечения
2.5.1. Сведения об используемых учебниках
2.5.2. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС
2.5.3. Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ
2.6. Оценка материально-технической базы
2.6.1. Материально-технические условия реализации образовательных программ
2.6.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ
2.6.3. Оснащенность кабинетов, мастерских, спортивных залов
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
2.8. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации
2.8.1. Успеваемость и успешность освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года
2.8.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году
2.8.3. Участие обучающихся и педагогов ОУ в конкурсах, семинарах различного уровня в 2022 учебном году
Приложение Показатели деятельности общеобразовательной организации по итогам 2022 года

Цель проведения самообследования:

1. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.
2. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области
3. Подготовка отчета о результатах самообследования МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области

Процедура самообследования способствует:

1. Созданию школьной системы оценки качества образования в ОУ.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты ГИА (9, 11 классы), итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Общие сведения.

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: Управление образования Администрации Советского района
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения:
юридический адрес: 306604 Курская область, Советский район, село Нижняя Грайворонка
фактический адрес: 306604 Курская область, Советский район, село Нижняя Грайворонка

1.7. Телефон: 8 (47158) 3-53-30

1.8. e-mail: sovetskii669@mail.ru

1.9. Сайт: <https://sh-nizhnegrajvoronskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.10. Сведения о руководителях образовательного учреждения:

	Ф.И.О.(полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени	Контактный телефон
Директор	Акулова Елена Владимировна	первая	Не имеет	3-53-30
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Строкова Светлана Николаевна	первая	Не имеет	3-53-30
Заместитель директора по воспитательной работе	Носова Ирина Владимировна	первая	Не имеет	3-53-30

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1024600840527

Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 46 регистрационный номер 001688913, 27 марта 2000 года, МИФНС России №8 по Курской области.

2.2. ИНН: 4621002713

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации от 01 июля 2016г. регистрационный №1626, действительно по 21 ноября 2023г, (серия 46А01 №0000289), приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации (серия 46А01 №0000406) от 01 июля 2016г.

2.3. Устав утвержден постановлением Администрации Советского района Курской области от «14»04.2015 года № 331.

2.4. Свидетельство о государственной регистрации права на здание 46-46-22/006/2012-162, выдано 18.08.2012г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

2.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 46-3098, дата выдачи - 20 декабря 2021 года, бессрочно, Комитет образования и науки Курской области)

1.3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС -2021 начального общего, основного общего, ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.1.3684–21 (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2 поколения и ФГОС -2021), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2 поколения и ФГОС -2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	Не менее 34

Начало учебных занятий – 9-00

Образовательные программы определяют содержание образования в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2021-2022 учебном году и в 1 полугодии 2022-2023 учебного года в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области реализовывались следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного	3 года

		образовательного стандарта начального общего образования, 2-4 классы)	
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования -2021, 1 классы)	4 года
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 6-9 классы)	4 года
4	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС -2021, 5 классы)	5 лет
5	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ с ЗПР (Вариант 7.1.)	4 года
6	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 10 класс;	2 года

2.1.1.Используемые образовательные технологии

Для реализации основных общеобразовательных программ педагоги школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология «Кейс-стади» и другие.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Реализуемые образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Реализуемые образовательные технологии</i>	<i>Показатели эффективности реализации</i>
1	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Повышение информационной культуры учащихся.</p> <p>Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями.</p> <p>Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи. У обучающихся развиваются умения ориентироваться в объёмном потоке информации, выделять в нём наиболее главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Использование процедур информационного поиска позволяет сформировать определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации.</p>
2	Технологии личностно-ориентированного обучения	<p>Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей, субъектного опыта, методов педагогической поддержки, развития индивидуальности, проявления уникальных черт обучающихся.</p>

3	Технология разноуровневого обучения	<p>Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровневого обучения позволяет так организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.</p>
---	-------------------------------------	--

4	<p>Здоровьесберегающие технологии (защитно-профилактические, компенсаторнонейтрализующие, стимулирующие, информационнообучающие.)</p>	<p>Результатом внедрения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.</p>
5	Технология проектного обучения	<p>Результатами использования данной технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие субъектности обучающихся, их мотивации учения. Выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный материализованный результат – «вещь», которую они сделали своими руками, вложили в нее душу; • формирование и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, умений решать новые, нетиповые задачи; • развитие деловых качеств обучающихся; • создание условий для профессионального самоопределения, так как при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, каков мой личностный потенциал, где целесообразно его реализовать, в какой сфере деятельности? • удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей (при выборе темы проекта учитываются интересы, запросы, индивидуальные особенности обучающихся)

6	Технологии проблемного обучения	Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения, овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи. Именно за счет этой незавершённости и формируются прочные знания.
7	Технология развития критического мышления	Результатом внедрения данной технологии является возможность ставить чёткие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы. Результаты достигаются обучающимися путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и усвоения.
8	Игровые технологии	Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Использование способствует созданию сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы как внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, яркой, интересной. Поэтому знания, приобретённые обучающимися в процессе игры, становятся лично значимыми. Игра способствует развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний. В рамках реализации данной технологии появляется возможность использовать различные виды деятельности, что позволяет более полно раскрыться всем обучающимся, не зависимо от их индивидуальных особенностей.
9	Групповые технологии	Данная технология предполагает организацию работы в группах, где обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку зрения свободный самостоятельный выбор путей решения проблем, ситуаций.

Технология	Количество учителей (%)	Предмет

Технология целостного развития личности	69%	начальное обучение математика
Личностно-ориентированное обучение	79%	начальное обучение химия, биология, математика литература
Технология использования в обучении игровых методов	100%	все предметы учебного плана
Обучение в сотрудничестве	74%	начальное обучение математика, информатика, биология, физкультура, география, химия, литература, русский язык, история, иностранные языки, физика
Проблемное обучение	65%	начальное обучение русский язык, литература, физика, математика, химия, история, музыка
Технология решения исследовательских задач	37%	физика, химия, информатика, геометрия , биология
Проектное обучение	77%	химия, биология, краеведение, математика, английский язык, внеклассная работа
Здоровьесберегающие технологии	100%	все предметы учебного плана
Информационнокоммуникативные	89%	математика, информатика, физика, география, биология, история, начальное обучение, русский язык, литература, иностранный язык
Групповые технологии	55%	начальное обучение русский язык, литература, физика, математика, химия, история, биология

2.1.2.Информация о выполнении основной образовательной программы начального общего образования

(за три года, предшествующих экспертизе)

Учебный год	2022/2023 уч. год (1 полугодие)				2020/2021 уч. год				2021/2022уч.год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Наименование учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	% вы пр по пр ог пр лн пр ен пр ия пр	% вы пр по пр ог пр лн пр ен пр ия пр	% вы пр по пр ог пр лн пр ен пр ия пр	% вы пр по пр ог пр лн пр ен пр ия пр	% вы пр по пр ог пр лн пр ен пр ия пр	% вы пр по пр ог пр лн пр ен пр ия пр	% вы пр по пр ог пр лн пр ен пр ия пр	вы по пр лн пр ог пр ен пр ия пр %	% выполн. програ м	% выполн. програ м	% выполн. програ м	% выполн. програ м

2.1.4.Информация о выполнении основной образовательной программы среднего общего образования

(за три учебных года, предшествующих экспертизе)

Учебный год	2020/2021 уч. год		2022/2023 уч. Год I полугодие)		2021/2022 уч. Год	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Наименование учебных предметов (в соответствии учебным планом)	% вы пр по ог лн ра ен м ия	% вы пр по ог лн ра ен м ия	% вы пр по ог лн ра ен м ия	вы пр по пр лн ог ен ра ия м %	% вы пр по ог лн ра ен м ия	% вы пр по ог лн ра ен м ия
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100	100
Астрономия	100	-	100	-	100	-
Химия	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, направлений: краеведческое направление, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «Проводы Масленицы».

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, мастер-классы собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Цель воспитания: Создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков ответственности перед настоящим и будущими поколениями, Родиной за результаты своей деятельности, развитие социального творчества.

В школе при реализации основных образовательных программ основного общего и

среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования педагоги формируют социокультурную среду, создают условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, школьных сообществах и объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно - управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает разнообразные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Основными формами и методами при подготовке традиционных мероприятий являются тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Традиционные дела делают школу родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит, к ним готовятся заранее. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в группах, объединениях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в занятиях дополнительного образования стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно - познавательной деятельности.

Существующая система дополнительного образования в школе, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

В 2022 году во внеурочной деятельности были охвачены 100% учащихся 1-11 классов.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося:

- 1) школы района;
- 2) учреждения дополнительного образования (ДПШ, Спортивная школа);
- 3) учреждения культуры (Нижнеграйворонский ЦСДК, библиотека);
- 4) МКУК «Советский ДНТ»;
- 5) МБПУ «Социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»;
- 6) КОКМ «Советский краеведческий музей» (филиал);
- 7) ФОК «Старт»;
- 8) Администрация МО «Нижнеграйворонский сельский совет».

Учителя-предметники на уроках создают условия для развития познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные

методы и средства: проектную деятельность, предметные недели (декады), олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д..

Проводимые методические мероприятия среди учителей (семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, тренинги) способствуют повышению мотивации деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе, обобщению опыта работы учителей, созданию условий для профессионального самосовершенствования педагогических работников, стимуляции познавательного интереса и отработке умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьный музей»
- «Школьные медиа»
- «Детские общественные объединения»
- «Добровольчество и волонтерство»

Всего учащихся, охваченных программами дополнительного образования (1-11 классы)- 125 (100%).

2.2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 4 года (данные на конец учебного года)

	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2018/2019 уч. год	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество выпускников 4х классов на начало учебного года	5	100	6	100	10	100	4	100
Количество выпускников 4х классов на конец учебного года	5	100	6	100	10	100	4	100
Из них: переведены в 5 класс	5	100	6	100	10	100	4	100
награждены Почвальнойным листом	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили на «4» и «5»	2	40	3	50	5	50	3	75
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0		-	0

2.2.2. Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов

по общеобразовательной программе основного общего образования

за последние три года

	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	Обуч -ся	%	Обуч -ся	%	Обуч -ся	%

Количество выпускников на начало учебного года	9	100	12	100	6	100
Количество выпускников на конец учебного года	9	100	12	100	6	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	9	100	12	100	6	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	9	100	12	100	6	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	2	17	0	0
награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0	0	0	0	0
окончили на «4» и «5» и «5»	7	78	6	50	2	33
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

2.2.3.Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов

по общеобразовательной программе среднего общего образования

за последние три года

	<i>2019/2020 уч. год</i>		<i>2020/2021 уч. год</i>		<i>2021/2022 уч. год</i>	
	<i>Обуч -ся</i>	<i>%</i>	<i>Обуч -ся</i>	<i>%</i>	<i>Обуч -ся</i>	<i>%</i>
Количество выпускников на начало учебного года	3	100	5	100	6	100

Количество выпускников на конец учебного года	3	100	5	100	7	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	3	100	5	100	7	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	3	100	5	100	7	100
награждены медалью	0	0	0	0	1	14
окончили на «4» и «5»	2	67	4	80	6	100
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

2.2.4. Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации

Неотъемлемым элементом региональной системы оценки качества образования является единый государственный экзамен. ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 человек, ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 5 учащихся, математика (базовая)- 2 учащихся.

Качество подготовки выпускников 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации (за последние три года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
				средний тестовый балл	Количество участников в ЕГЭ, получивших удовлетворительный результат	Количество участников в ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат

					(%)	<i>m</i> (%)
2019/2020	Русский язык	3	3	61	100	0
	Математика (портфель)	3	1	50	100	0
2020/2021	Русский язык	5	5	69	100	0
	Математика (профильная)	6	3	51	100	0
2021-2022	Русский язык	7	7	67	1 (100%)	-
	Математика (профильная)	7	5	59	5 (100%)	-
	Биология	7	2	50	0	0
	Обществозна ние	7	6	57	0	0
	Химия	7	1	36	0	0
	Физика	7	1	41	0	0
	История	7	1	81	0	0

Проводя сравнение результатов ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года можно отметить, что по русскому языку и математике результат повысился по сравнению с 2020г.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (2022 год).

Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Обязательные предметы								
Русский язык (ОГЭ)	6	2	4	0	0	100%	100%	4
Математика (ОГЭ)	6	0	3	3	-	100%	50%	4
Предметы по выбору								
Биология	4	1	3	0	0	100%	100%	4,3
Обществознание	6	0	3	3	0	100%	50%	4
География	4	3	1	0	0	100%	100%	5

Показатели результатов ОГЭ за последние три года (обязательные предметы)

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык	Не проводилось	-	12	4	6	4
Математика	Не проводилось	-	12	4	6	4

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку и математике по сравнению с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не проводилось) стабилен.

Выводы: Работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году, направленная на формирование у обучающихся действенных и системных знаний, развитие умения применять знания в творческих условиях, отработку наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся, способствовала успешной сдачи ГИА.

Вывод: Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.3.1.Данные о контингенте обучающихся и их родителях (законных представителях)

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год(по состоянию на 31.12.2020 г.)	2022/23 учебный год(по состоянию на 31.12.2022 г.)	2021/22 учебный год (по состоянию на 31.12.2021 г.)
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	91	125	87
	– начальная школа	36	50	36

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год(по состоянию на 31.12.2020 г.)	2022/23 учебный год(по состоянию на 31.12.2022 г.)	2021/22 учебный год (по состоянию на 31.12.2021 г.)
	– основная школа	44	69	41
	– средняя школа	11	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	-
	– начальная школа	0	1	–
	– основная школа	0	–	–
	– средняя школа	0	–	–

В течение 2021-2022 учебного года выбыло 4 учащихся, прибыло 6 учащихся число учеников к концу 2021-2022 учебного года – 91. На начало 2022-2023 учебного года - 122 ребенка. В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года выбыло 6 учащихся: - из 3 класса – 5 учащихся, из 6 класса – 1, прибыли – 9 обучающихся. Основная причина перехода учащихся в другие образовательные учреждения – изменение места жительства родителей (законных представителей), перевод в другое ОУ по решению родителей (законных представителей).

Представленные данные позволяют сделать вывод об увеличении контингента обучающихся школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании обучающихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей. Количество семей, где оба родителя не работают составляет более 90%, 92% родителей обучающихся имеют высшее и среднее профессиональное образование

Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми инвалидами, семей с детьми. Большинство детей воспитывается в семьях со средним достатком.

**Доля семей различного типа (количество)
на конец учебного года**

№ п/п	Статус семьи	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Неполные семьи	14	13	116
3.	Многодетные семьи	10	10	9
4.	Малообеспеченные семьи	12	11	11
5.	Семьи с детьми - инвалидами	0	0	0

	и ОВЗ			
6.	Семьи с опекаемыми детьми	3	3	3
7.	Семьи мигрантов и вынужденных переселенцев	0	0	0

2.3.2. Структура классов (по состоянию на 30.12.2022 года)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего классов - 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на **31.12.2022** года, 125 человека.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/12,5	5/13,8	2/3	11/11,3
Общее количество учащихся	50	69	6	125
	В том числе:			
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	48	69	6	123
Занимающихся по специальным (коррекционным, адаптированным) образовательным программам (указать вид)	2, вариант 7.1		-	2
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-

Формы получения образования: очное – семейное – экстернат -	50-очное	69 –очное	6- очное	125-очное
Занимающихся по программам дополнительного образования	50 (100%)	уч-ся 69 (100%)	6(100%)	125(100%)
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений-дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	0	0	0	0

2.3.3. Информация о реализации права учащихся на получение образования.

МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области

Наименование показателей	2020год(по состоянию на 1июля)	2021год(по состоянию на 1июля)	2022(по состоянию на 1.июля)
1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	1
2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего	10	17	15
в том числе:			
исключенных из ОУ	0	0	0
по другим причинам	10	17	15
3. Из числа выбывших:			
учатся	10	17	15
не работают и не учатся	0	0	0

2.3.4.Язык образования

В МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области образовательная деятельность осуществляется на

государственном языке Российской Федерации (русском языке). Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3.5. Организация изучения иностранных языков

В школе преподаётся английский язык как обязательный предмет. Обучение начинается со 2 класса. На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах - 3 часа в неделю. С 2018-2019 учебного года изучение второго иностранного (немецкого) языка вводится в 5, 8 классах, на изучение отводится по 1 часу. В 2022-2023 учебном году второй иностранный язык не изучается.

2.3.6. Режим работы ОУ.

МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Курской области

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели – 1кл, 34 недели – 2-4кл	5-9 классы- Не менее 34 недели,	10 классы- 11 классы, не менее 34 недели
Продолжительность учебной недели	1-4кл – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10, 10, 30, 10 мин	10, 10, 30, 10 мин	10, 10,30, 10 мин
Продолжительность уроков	1кл – 35-40 мин 2-4кл 45 мин	45 мин	45 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
Сменность: (на конец учебного года)			
количество классов/учащихся, занимающихся в первую смену	4/50	5/69	2/6
количество классов/учащихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

Вывод: Условия функционирования ОУ позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.3.7. Работа групп продленного дня

Группа продленного дня в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области не функционирует.

2. 3.8. Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах (ФГОС НОО, ООО, СОО) в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области в 2022 году

1 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1
2.		«Азбука общения»	1
		«Я – читатель»	1
3.	Интеллектуальное	«Пишу красиво и грамотно»	1
4.	Общекультурное	«История родного края»	1

2 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
2.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
		«Занимательная грамматика»	1
		«Функциональная грамотность»	1
		«Волшебный мир книг»	2
3.	Социальное	«В мире профессий»	1
4.	Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	2

3 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
2.		«Мой Родной Курский край»	1
3.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1
4.	Общекультурное	«Школа рисования»	1
5.	Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	1
6.		«Ритмика»	1
7.	Социальное	«Курский край в лицах»	1

4 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
2.		«Театральная студия»	2
3.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	2
		«Шахматы»	1
4.	Социальное	«Финансовая грамотность»	1

5 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Интеллектуальное	«Юный географ»	1
		«Загадки русского языка»	1
		«Курский край в лицах»	2
2.		«Мир фотографии»	1
3.	Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1
4.	Социальное	«Функциональная грамотность»	1
5.		«В мире профессий»	1
6.		«ОБЖ»	1
7.	Общекультурное	«Бисероплетение»	1

6 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	1
		«Загадки русского языка»	1
2.	Социальное	«Джутовая филигрань»	1
		«Финансовая грамотность»	1
3.		«ОБЖ»	1
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
		«Основы православной культуры»	1
5.		«Дорога к человечности»	1
6.	Общекультурное	«Волшебная иглолка»	1
7.		«Информационная культура»	1

7 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника»	2
2.		«Занимательная математика»	1
3.		«Занимательная информатика»	2
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
5.		«Основы православной культуры»	1
6.	Социальное	«Юный эколог»	1
7.		«ОБЖ»	1
8.	Спортивно-оздоровительное	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	2

8 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Общеинтеллектуальное	«Вещества вокруг нас»	1

2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
		«Основы православной культуры»	1
3.		«Ратные страницы истории Российского государства»	2
4.	Спортивно-оздоровительное	«Планета игры»	2
5.	Социальное	«Информационная культура»	1
6.		Я в мире профессий	2

9 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Общеинтеллектуальное	«Практическое обществознание»	1
		«Биология и мы»	1
		«Реальная математика»	2
2.	Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1
3.		«Разговоры о важном»	1
4.	Социальное	«Семейное воспитание»	2

10 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Общеинтеллектуальное	«Глобальная география»	1
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
3.		«Основы православной культуры»	1

11 класс

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Общеинтеллектуальное	«Глобальная география»	1
2.		«Актуальные вопросы обществознания»	1
3.		«Математика после уроков»	1
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
		«Основы православной культуры»	1

Всего: 125 учащихся (100 %) охвачены в занятиях внеурочной деятельности (на 30.12.2022г.)

Ценность занятий внеурочной деятельностью состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует приобщению детей к общечеловеческим ценностям, восхождению их на более высокий уровень современной культуры, помогает обучающимся в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, способствует реализации их сил, знаний. Так за последние

годы увеличилось количество занятий внеурочной деятельности количество учащихся, посещающих их.

2.3.9. Организация дополнительного образования

С целью обеспечения доступности качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями школа реализует дополнительные образовательные программы различных направленностей. В школе действуют спортивный клуб «Факел». Дополнительное образование представлено 11 детскими объединениями, в которых реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырём направленностям. В них занимаются 50 обучающихся (100%) из числа 1-4 классов, 69 обучающихся из числа 5-9 классов – это 100%, 6 обучающихся из числа 10-11 класса (100%), по школе все 125 учащихся посещают занятия дополнительного образования (100%).

Итого	Художественная направленность	112
	Физкультурно-спортивная направленность	27
	Естественнонаучная направленность	25
	Туристско-краеведческая направленность	15

Программы дополнительного образования обучающихся, реализуемые в 2022 учебном году

№п/п	Класс	Направленность	Название занятий дополнительного образования
1	1	естественнонаучная	«Экоша»
2	4	естественнонаучная	«Юный эколог»
3	1,2,3,5,6	художественная	«Ритм»
4	3	художественная	«Фантазия»
5	5,6	художественная	«Рукодельница»
6	1,2,3	художественная	«Мастерская рукоделия»
7	4	художественная	«Творческая мастерская»
8	3,5,6	художественная	«Сказку сделаем из глины»
9	7	Туристско-краеведческая	«Юный краевед»
10	8,9,11	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
11	8,9,10,11	Физкультурно-спортивная	«Волейбол+»

2.3.10. Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых ОО

Платные образовательные услуги в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области в 2022 году **НЕ ОКАЗЫВАЛИСЬ.**

2.3.11. Организация медицинского обслуживания

В соответствии с программой мониторинга состояния здоровья обучающихся в школе проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведётся учёт, и по группам здоровья.

Показатели состояния здоровья обучающихся

Год		2021-2022 (данные на 31.12.2021 г.)	2020-2021 (данные на 31.12.2020 г.)	2022-2023 (данные на 31.12.2022 г.)
Количество обучающихся	всего	87	91	125
Группы здоровья	I	7	5	9
	II	67	70	95
	III	9	11	17
	IV	3	4	3
	V	1	1	1
Заболевания	болезни эндокринной системы	9	11	18
	болезни глаза и его придаточного аппарата	8	7	7
	болезни органов пищеварения	8	9	12
	болезни мочеполовой системы	6	3	9
	болезни нервной системы	2	2	3
	болезни органов дыхания и все ЛОР	4	5	11

Исходя из медицинских карт учащихся установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Достаточно большой % детей с отклонениями в здоровье, приходящих в 1 класс. Постоянное слежение за состоянием здоровья детей и подростков показывает, что негативные процессы его формирования продолжают до настоящего времени и проявляются в том числе в увеличении заболеваний нервной системы и расстройств поведения, эндокринно-обменных нарушений, гинекологической патологии, функциональных расстройств сердечно-сосудистой системы. Именно эти системы определяют адаптивные свойства организма, дальнейшую социальную дееспособность при переходе во взрослое общество: трудовую продуктивность, социальные контакты, рождение здорового потомства. Остается высокой распространенность «школьных» болезней - отклонений в опорно-двигательной системе и органах зрения.

Количество детей (по состоянию на декабрь 2022 года с ОВЗ – 2: 2 класс – 1 учащийся, 3 класс – 1 учащийся).

2.3.12. Организация питания в 2022 году

(данные на 31.12.2022 года)

Наименование учреждения	Количество питающихся			Кол-во уч-ся, получающих льготное питание			% охват горячим питанием
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области	50	69	6	50	24	1	100%

2.3.13. Статистика по травматизму работников и учащихся

Дата	Вид несчастного случая	Причины
Обучающиеся	0	0
Работники	0	0

За последние 3 года травматизма работников и обучающихся в школе не зафиксировано.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОО), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

2.14. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОУ

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО
Количество выпускников	7	3	12	5	6	7
Поступили в ВУЗы	-	2	-	3	0	5
Поступили в учреждения СПО	3	1	9	2	5	2
Призваны в армию	-	0	-	0	0	0
Трудоустроились	-	-	-	-	0	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	0	0

Продолжили обучение в 10 классе	4	-	3	-	1	0
% социальной адаптации	100	100	100	100	100	100

Вывод: все выпускники школы востребованы, уровень социальной адаптации – 100%. По итогам 2021-2022 учебного года 54% выпускников 9 и 11 классов обучаются в учреждениях среднего профессионального образования, 16% (из 6 выпускников ООО) обучаются в 10 классе.

2.4.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.4.1. Характеристика кадрового состава (данные на 23.07.2022 года)

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических и иных работников (количество человек)		21	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	5%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	81%
	со средним специальным образованием	3	14%
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние три года		21	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	90%
	Высшую	1	5%
	Первую	18	86%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		0	0%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	20	95%
	Социальный педагог	нет	-
	Учитель-логопед	нет	-
	Педагог-психолог	-	-
	Учитель ОБЖ	-	-
	Старший вожатый	1	5%
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Библиотекарь	-	-
	Заместитель директора по УВР, ВР	2	9,5%
	Заместитель директора по информатизации	нет	-

Имеют учёную степень	нет	Нет
Имеют звание Заслуженный учитель	0 Грамота Минобрнауки РФ–2 Значок «Отличник народного просвещения »–3	0

2.4.2.Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. На 2021-2022 учебный год все руководящие и педагогические работники (которые будут преподавать в 1и 5 классах) прошли курсовую подготовку по реализации введению и реализации обновленных ФГОС - 2021 НОО и ООО, 4 - «Современные технологии электронного обучения», 100% педсостава прошли КПК «Эффективное функционирование образовательной организации: командное взаимодействие», 2- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 1 - «Содержание и организация работы педагога с высокомотивированными и одаренными детьми», 1 - «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2 - «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 3 - «Специфика преподавания основ финансовой грамотности», 2- «Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся на уровне НОО», 5 - «Функциональная грамотности обучающихся», 10 - «Школа современного учителя», что подтверждается квалификационными аттестатами и удостоверениями.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководящих и педагогических кадров

<i>Учебный год</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>Профессиональная переподготовка</i>
2018-2019	14	2
2019-2020	3	0
2020-2021	17	-
2021-2022	100%	-

2.4.3.Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе

созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на первую категорию – 1 человек.

Сведения об аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

<i>Учебный год</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>На соответствие занимаемой должности</i>
2018-2019	1	8	-
2019-2020	-	1	-
2020-2021	-	2	-
2021-2022	-	3	-

2.4.4. Самообразование учителей

№ п/п	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Носова Ирина Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель химии	«Создание условий для развития творческих способностей учащихся через использование системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности»
2.	Митусова Светлана Александровна	Учитель истории и обществознания	«Проектная деятельность как средство реализации творческих способностей учащихся»
3.	Акулова Ангелина Валерьевна	Старшая вожатая школы	«Создание условий для развития личностных качеств и творческого потенциала учащихся в ходе подготовки и проведения мероприятий различного уровня»
4.	Воробьева Ольга Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	«Создание условий для развития познавательной активности у учащихся на уроках русского языка и литературы через применение инновационных технологий»
5.	Ишков Виктор Сергеевич	учитель ИЗО, технологии	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности»

			учащихся»
6.	Ишкова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Формирование словарного потенциала учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО
7.	Алексеева Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	«Взаимодействие, игровой и учебно- познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС»
8.	Селезнева Елена Владимировна	учитель биологии, географии	«Применение эффективных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности направленных на развитие личностного и творческого потенциала учащихся»
9.	Селезнев Игорь Витальевич	Учитель географии. Химии, биологии	«Формирование личностного и творческого потенциала через проектно- исследовательскую деятельность учащихся на уроках географии»
10.	Конищева Галина Анатольевна	Учитель физической культуры	Создание условий для развития физически одарённых учащихся, через использование системно - деятельностного подхода в урочное и внеурочной деятельности.
11.	Ишкова Алла Анатольевна	Учитель начальных классов	«Развитие логического мышления на уроках математики и во внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
12.	Дмитриева Галина Ивановна	Учитель математики	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время через использование элементов инновационных технологий»
13.	Гукова Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование и развитие языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
14.	Моисеева Татьяна Витальевна	Учитель начальных классов	«Создание условий для формирования и развития положительной мотивации к учебной деятельности на уроках и внеурочной

			деятельности в начальной школе»
15.	Акулова Елена Владимировна	Директор, Учитель ОБЖ,	«Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках ОБЖ в ходе реализации ФГОС»
16.	Пьяных Татьяна Владимировна	Учитель истории	«Психологическое сопровождение в рамках личносно – ориентированного обучения и воспитания учащихся»
17	Орлова Лариса Павловна	Учитель физики	«Формирование экспериментально-исследовательских компетенций учащихся в ходе обучения физики на уровне ООО»
18	Строкова Светлана Николаевна	Зам.директора по УВР, учитель иностранного языка	«Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках английского языка в ходе реализации ФГОС»

Выводы: *Качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, областных мероприятий по распространению опыта работы.*

2.5.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.5.1.Сведения об используемых учебниках

Перечни учебников, используемые в 2022-2023, 2021-2022 учебных годах при реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на соответствующий учебный год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения на момент закупки учебников (с изменениями и дополнениями).

2.5.2.Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС

В школе имеется библиотека, книжный фонд включает учебно-методическую, художественную, справочную литературу, учебники, электронные пособия (диски). Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и идет активное пополнение библиотеки электронных образовательных ресурсов нового поколения. В 2021-2022 учебном году все обучающиеся 1-11 классов были обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотечный фонд (данные на 24 августа 2022 года)

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники.	5196
	в т.ч.	
2	Школьных учебников	3553
3	Художественной литературы	1239
4	Справочной литературы	125
5	Учебно-методической литературы	379

2.5.3. Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ (из библиотечного фонда):

№ п/п	Учебные предметы в соответствии с ФГОС НОО и ООО	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
Начальное общее образование (ФГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литературное чтение	100	-
3.	Математика	100	-
4.	Окружающий мир	100	-
5.	Иностранный язык (английский)	100	-
6.	Музыка	100	-
7.	Технология	100	-
8.	Изобразительное искусство	100	-
9.	Физическая культура	100	-

Основное общее образование (ФГОС, ГОС)			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литература	100	-
3.	Математика	100	-
4.	Алгебра	100	-
5.	Геометрия	100	-
6.	Информатика	100	-
7.	История	100	-
8.	Обществознание	100	-
9.	География	100	-
10.	Биология	100	-
11.	Физика	100	-
12.	Химия	100	-
13.	Иностранный язык (английский)	100	-
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	-
15.	ОДНКР	100	-
16.	Второй иностранный (немецкий) язык	100	-
Среднее общее образование			
1.	Русский язык	100	-
2.	Литература	100	-
3.	Алгебра и начала анализа	100	-
4.	Геометрия	100	-
5.	Информатика	100	-
6.	История	100	-
7.	Обществознание	100	-
8.	Экономика	100	-
9.	Право	100	-
10.	География	100	-
11.	Биология	100	-
12.	Физика	100	-
13.	Химия	100	-
14.	Иностранный язык (английский)	100	-
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	-
16.	Астрономия	100	-

2.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2.6.1. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Тип здания: - кирпичное на фундаменте

<i>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	<i>Количество, наименование кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</i>
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11
Кабинет информатики	1
Кабинет цифровой образовательной среды	-
Кабинет роботехники	-
<i>Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</i>	
Кабинет технологии	1
<i>Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)</i>	
Спортивный зал	1
Многофункциональная спортивная площадка	1
<i>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</i>	
Столовая	1
<i>Помещения медицинского назначения</i>	
Медицинский кабинет	-
Процедурный кабинет	-
<i>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>	
Кабинет директора (приемная)	1
Кабинет заместителей директора	2
Учительская	1
Кабинет психолога	-
<i>Полные комплексы технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации</i>	В наличии

2.6.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

<i>Количество компьютерных классов/мобильных классов</i>	1
<i>В них рабочих мест с ЭВМ</i>	5
<i>Центр дистанционного обучения школьников</i>	-
<i>Число персональных ЭВМ</i>	8

Из них используется в учебных целях	8
Число персональных ЭВМ в компьютерном классе	5
Из них используется в учебных целях	5
<i>Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)</i>	10
Из них используется в учебных целях	6
<i>Количество принтеров цветных и черно-белых</i>	3
<i>Количество сканеров</i>	1
<i>Количество мультимедийных проекторов</i>	5
<i>Количество интерактивных досок</i>	2
<i>Количество интерактивных приставок</i>	-
<i>Количество цифровых фотоаппаратов</i>	1
<i>Количество цифровых видеокамер</i>	1
<i>Количество многофункциональных устройств</i>	4
<i>Количество копиров</i>	-
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Оптоволокно
Скорость подключения к сети Интернет	1024 кбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	6
Из них используется в учебных целях	5
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Имеет ли учреждение электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Нет
Число огнетушителей	14
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	Да
Имеет ли учреждение «Тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да

2.6.3. Оснащенность кабинетов, мастерских, спортивных залов

Все учебные кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием для осуществления УВП.

Вывод: *качество материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам*

действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества включает в себя:

- *диагностику результатов обучения* (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности);
- *диагностику результатов воспитания* (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);
- *отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся* (количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);
- *психологическую диагностику обучающихся* (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);
- *психологическую диагностику педагогов* (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);
- *логопедическую диагностику* (состояния развития устной речи, состояние развития письменной речи);
- *отслеживание здоровьесбережения* (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля обучающихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей Школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);
- *социодиагностику* (обучающиеся, стоящие на различных видах учёта; обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых обучающихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников с учётом профилей обучения;);

- *диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании* (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным и профильным обучением; доля учащихся, обеспеченных дистанционными формами обучения, в общей численности обучающихся школы; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);
- *отслеживание динамики обобщения и распространения ППО* (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);
- *диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса* (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации; доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);
- *отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами* (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; школьный сайт; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт Школы);
- *отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.*

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах,

определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация в МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области является обязательной по предметам учебного плана и проводится один раз в полугодие.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы.

Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, являются: - стартовая диагностика;

- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (ВПР, тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку, биологии, географии.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре:

- по русскому языку и математике во 2 - 11 классах, а так же предметам учебного плана утвержденными членами педагогического совета до начала учебного года.

Административные контрольные работы (срезы) проводятся:

- во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;
- во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;
- во 2-11 классах по всем предметам учебного плана (по итогам полугодия, года);

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-8, 10 классы - русский язык, математика, а так же предметам учебного плана утвержденными членами педагогического совета до начала учебного года. .

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В начале декабря проводится апробация итогового сочинения.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе проводится в апреле является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения собеседования устанавливаются Рособрнадзором). В период с ноября по март проводится подготовка и апробация к итоговому собеседованию.

Вывод: сложившаяся в ОУ система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

2.8. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.8.1. Успеваемость и успешность освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по итогам 2022-2023 учебного года (1 полугодие)

. По итогам I полугодия аттестованы все обучающиеся со 2 по 11 класс (115 учащихся).

2. По итогам II четверти успевают на «5» - 7 учащихся из 115 аттестованных (6%), на «4» и «5» - 47 учащихся (54 %). Не успевают 2 учащихся. Данные дети обучаются по программе 7.1.

С одной «3» - 7 (9,3%) обучающихся.

3. КЗ по сравнению с 1 четвертью повысилась повысилась на 12% .

4. Высокий процент качества знаний (более 50 %) 4 класса (классный руководитель Алексеева Е.А.), 7 класса (классный руководитель Селезнева Е.В.), 11 класса (классный руководитель Гукова Л.В.).

5. Низкий процент качества знаний (40 % и менее) показывают учащиеся 6 класса (классный руководитель Зимина Ю.М.), 10 класса (классный руководитель Митусова С.А.),

6. Наблюдаются стабильные результаты качества знаний в 3 классе (классный руководитель Ишкова А.А), 5 классе (классный руководитель Носова И.В.), в 8 классе (классный руководитель Строкова С.Н.).

Однако качество знаний понизилось на 5% по сравнению с 2021г.

Причины данных результатов:

1.Снижение мотивации к учению в подростковом возрасте по физиологическим, социальным и педагогическим причинам:

- ✓ Разнообразии предметов
- ✓ Усложнение требований
- ✓ Снижение уровня внешнего контроля
- ✓ Неготовность отдельных школьников к проявлению большей самостоятельности
- ✓ Влияние информационной среды, её перенасыщенность (падение авторитета учителя как источника содержания образования)
- ✓ Проблема подростков – сложность самоутверждения посредством учебы

2. Недостаточная заинтересованность в результатах обучения со стороны родителей, а отсюда недостаточная эффективность системы взаимодействия семьи, школы по развитию личности ребенка.

Количество обучающихся (2-11 классы),

получивших аттестаты особого образца, медали и иные поощрения за отличную и хорошую учебу в 2021-2022 учебном году

<i>Документы государственного образца, награды и поощрения</i>	<i>Количество человек</i>
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	-
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием, золотые медали «За особые успехи в учении», золотые медали города Курска «За отличную учебу»	1
Серебряные медали города Курска «За отличную учебу»	-
Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	-
Похвальные листы «За особые успехи в учении»	-

2.8.2.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2021- 2022 учебном году (муниципальный уровень)

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап			
		Кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Из них Кол-во победителей 7-9 класс	Кол-во призеров из кол-ва участников 7-9 кл/10-11 класс
1	Английский язык	0	0	0	0
2	Астрономия	-	-	-	-
3	Биология	6	0	0/0	0/0
4	География	2	-	-	-
5	Информатика	-	-	-	-
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-
7	История	-	-	-	-
8	Литература	-	-	-	-
9	Математика	2	0	0/0	0/0
10	Немецкий язык	-	-	-	-
11	Обществознание	-	-	0/0	1/0
12	ОБЖ	0	-	0/0	1/0
13	Право	-	-	-	-
14	Русский язык	4	0	0/0	0/0
15	Технология	2	2	0/0	1/0
16	Физика	1	0	0/0	0/0
17	Физическая культура	2	0	0/0	0/0
18	Французский язык	-	-	-	-

19	Химия	-		-	-
20	Экология	-		-	-
21	Экономика	-		-	-
22	краеведение	-		-	-
23	ОПК	1	1	0/0	0/1
24	черчение	-		-	-

Вывод: Качество образования учащихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации в ОУ).

Динамика уровня воспитанности учащихся

Таблица

Уровень воспитанности обучающихся (%)		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		1-4 кл	5-11кл.	1-4 кл	5-11кл.	1-4 кл	5-11 кл	1-4 кл	5-11 кл
Высший	Высший	12%	6%	28%	15%	28%	15%	35%	25%
	Хороший	57%	46%	36%	31%	36%	31%	35%	37%
Средний	Средний	33%	40%	36%	46%	36%	46%	28%	35%
	Низкий	0%	8%	0%	8%	0%	8%	2%	3%

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся 1-11 классов на начало 2022-2023 учебного года:

Уровень воспитанности	%
высокий	37 %
хороший	29 %
средний	29 %
низкий	5 %
ИТОГО	66 %

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся 1-11 классов сформированы на хорошем уровне, отмечается положительная динамика роста количества учащихся с высоким и хорошим уровнем

воспитанности. Воспитательная работа в 1- 11 классах находится на достаточно хорошем уровне и дает положительный результат.

Профилактика социально-негативных явлений

(Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП)).

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления (содержательные) профилактики

созданы:

- отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений);

- психологически безопасная образовательная среда для обучающихся.

Организуются мероприятия по профилактике:

- зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

- правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

-утодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

-развития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма).

Организация профилактики осуществляется в ОУ в рамках:

-программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

-плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

-программ внеурочной деятельности,

-календарного плана воспитательной работы НОО, ООО, СОО: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

-проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

-тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

-мероприятия в рамках декады личной безопасности;

-неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-декада профилактики правонарушений;

-неделя профилактики наркозависимости «Нет наркотикам!»;

-декада правовых знаний;

- неделя здоровья и др.

В течение года выявляются несовершеннолетние с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организована работы Совета профилактики, деятельность психолога - педагогического школьного консилиума, служба медиации/примирения, индивидуальная профилактическая деятельность (вторичная профилактика).

В результате анализа мониторинга эффективности проводимой работы выявлено:

- положительная динамика в направлении уменьшения показателей детей «группы риска» за 4 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно в иных формах учета).

-педагогами школы активно используются средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологическое тестирование (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя), индивидуальная работа по профилактике социально-негативных явлений.

Таблица

Состоят на	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ВШУ	1	1	0	1	0	0
учете в КДН	0	0	0	0	0	0

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации и воспитательной службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях

В школе используются самые разнообразные формы досуга: КТД, торжественные линейки, литературные гостиные, тематические вечера, викторины, КВНЫ, Брейн-ринги, встречи с интересными людьми и др.

Система информирования учащихся о конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня, планирование и организация деятельности вместе с учащимися - все это побуждает их к участию и самореализации себя в деятельности. Наибольший интерес вызывают конкурсы, викторины, фестивали, спортивные соревнования. Следует отметить, что участие в мероприятиях федерального и регионального уровня, как правило, является результативным. Существующая в учреждении система поощрения обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (награждение грамотами, благодарностью в приказе директора и др.), стимулирует участие в деятельности других учащихся.

Работа детских общественных объединений

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№	Название объединения	Направление работы
1	ДОО «Новое поколение» (реализация проекта РДШ)	ДОО «Новое поколение» работает над реализацией программы «Найди свою дорогу» Цель: - Создание условий для творческих индивидуальных способностей личности ребенка; - Формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью; - Раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей
2	Школьный спортивный клуб «Факел»	- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно – оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочных мероприятий
4	Отряд волонтерского добровольческого движения «Оптимист»	Работа отряда предполагает следующие задачи: Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Профилактика вредных привычек, наркомании. Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

		Внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них. Социальное потромирование пожилых людей. Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.
--	--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

7. Показатели деятельности

МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, подлежащей самообследованию за 2022 год (данные на 30.12.2021 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человек 71% (из числа 1-11 классов)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человека/60 % (из числа 1-11 классов)
1.19.1	Регионального уровня,	14 человек/ 15 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек /11%
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человек/ 14%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5 %
1.29.2	Первая	18 человек/86 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читальго зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Отчет о результатах самообследования утвержден на заседании педагогического совета (протокол от 09.01.2023г).

Директор школы:



Е.В. Акулова

