

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области

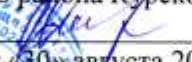
Принята на заседании педагогического
совета

от «30» августа 2024г.

Протокол № 1

Утверждена

Директор МКОУ «Нижнеграйворонская
средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области

 Строкова С.Н.
Приказ от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА.
Социально-гуманитарной направленности
«ЮИД»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 10-12 лет

Срок реализации: 1 год (72)

Составитель:

Селезнев Игорь Витальевич,
педагог дополнительного
образования

с. Нижняя Грайворонка, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с проблемой безопасности дорожного движения, ростом числа дорожно-транспортных происшествий и ростом травматизма школьников. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы ЮИД является то, что она построена на обучение и воспитание в процессе практики, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения, 72 часа.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые, в группах одного возраста.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, викторины, игры, конкурсы. Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, соединение теории и практики и т. д. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность.

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание дисциплины и ответственности за поведение на дороге;
- формирование основ культуры здорового образа жизни;
- воспитание коллективизма, товарищества, взаимной поддержки.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Знакомство с работой детского объединения друг с другом, с педагогом.

Правила техники безопасности.

Знакомство с содержанием предстоящей работы объединения.

Практика: Беседа о ПДД.

2. Что такое ЮИД? (8 часов)

Теория: Положение об отрядах юных инспекторов движения.

Определение структуры отряда.

Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп.

Выбор девиза, речевки.

Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулировщик.

Практика: Разучивание девиза, речевки отряда ЮИД.

3.История возникновения ПДД. (6 часов)**Теория:** Откуда появилось понятие « ПДД».

История возникновения транспорта.

Как развивалось транспортное производство.

Практика: Работа с кроссвордами по темам ПДД.**4. Зачем нужно знать ПДД. (10 часов)****Теория:** Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Элементы дороги.

Правила безопасности для пешеходов.

Создание памяток.

Как должен вести себя пассажир.

Отгадывание кроссвордов.

«Я-велосипедист».

Что такое элементы дороги и что к ним относится?

Практика: Конкурс рисунков по ПДД.**5.Группы дорожных знаков, их функции (12 часов)****Теория:** Запрещающие знаки.

Предупреждающие знаки.

Информационно-указательные знаки.

Предписывающие знаки.

Знаки приоритета. Знаки сервиса.

Знаки дополнительной информации.

Практика: Квест - игра «Нарисуй дорожный знак!»

Викторина «Эти дорожные знаки»

6.На железной дороге (6 часов)**Теория:** Правила безопасности пешеходов на железной дороге.

Что запрещено, а что можно?

Практика: Викторина «Правила безопасности на железной дороге».**7. «Светофор мой друг». Сигналы регулировщика (10 часов)****Теория:** Светофорное регулирование движения.

Значение сигналов светофора.

Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке.

Практика: Создание памяток по ПДД**8.Оказание первой медицинской помощи (15часов)****Теория:** Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.

Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях.

Практика: Тестирование, тренировка

9.Итоговое занятие (3 часа)

Теория: Повторение и закрепление знаний по ПДД.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика: Викторина «Знаток ПДД» (тестирование)

Викторина «Что мы выучили за год?»

1.3 Планируемые результаты

Личностными результатами результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Таблица 2

№	Год обучения, уровень, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения Промежуточной
1.	1 год, стартовый уровень, №1	09.09.2024г.	30.05.2025г.	36	72	72	среда четверг	По календарю	Декабрь, май

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Практическая работа
2.	Что такое ЮИД?	8	7	1	Практическая работа
3.	История возникновения ПДД.	6	5	1	Кроссворд
4.	Зачем нужно знать ПДД.	10	8	2	Конкурс рисунков Кроссворд
5.	Группы дорожных знаков, их функции	12	10	2	Квест - игра «Нарисуй дорожный знак!» Викторина «Эти дорожные знаки»
6.	На железной дороге	6	5	1	Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге»
7.	«Светофор-мой друг».	10	9	1	Создание памяток
8.	Оказание первой медицинской помощи	15	10	5	Тренировка Тестирование
9.	Итоговое занятие	3	1	2	Викторина «Знаток ПДД» Викторина «Что мы выучили за год?»
Итого часов		72	56	16	

2.2. Оценочные материалы

Оценочные результаты обучения на стартовом уровне

Высокий уровень - обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на высоком уровне.

Средний уровень - Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на высоком уровне.

Низкий уровень - Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на среднем уровне.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме контрольных заданий, творческих проектах.

Результатом освоения программы «ЮИД» должно стать приобретение обучающимися начальных знаний о правилах дорожного движения.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности. Для оценки результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года в форме защиты творческого проекта.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровые берегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: экскурсии, агитбригады, викторины, квест- игра.

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организация (создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия)

II этап — теоретическая часть (изложение исторических данных по теме занятия; устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности); объяснение специальных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения); правила техники безопасности)

III этап — практическая часть (педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы)

IV этап — окончание занятия (подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала)

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Дидактические материалы

Таблица 3

№п\п	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактическо-методический материал
1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	компьютер с экраном и проектором; магнитофон; плакаты по правилам дорожного движения; билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине; рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.
2	Что такое ЮИД? Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Основные понятия и термины ПДД	
3	История возникновения ПДД. История возникновения и развития транспорта	
4	Зачем нужно знать ПДД. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Элементы дороги	
5	Группы дорожных знаков, их функции	
6	На железной дороге	
7	«Светофор-мой друг». Сигналы регулировщика	
8	Оказание первой медицинской помощи	
9	Итоговое занятие	

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

Кадровое обеспечение программы: Данная программа «ЮИД » реализуется педагогом дополнительного образования Селезневым И.В.

Информационное обеспечение - для реализации программы используются аудио, видео материалы, электронные интернет-ресурсы :

<http://cartechnic.ru/pdd> - сайт ПДД и тесты онлайн

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/istorija-pojavlenija-pravil-dorozhnogo-dvizhenija-istorija-svetofora.html> - история появления правил дорожного движения. История светофора.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/uchastniki-dorozhnogo-dvizhenija-zacem-nuzhny-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html> - участники дорожного движения. Зачем нужны правила дорожного движения?.

<http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html> - тесты и викторины по ПДД для школьников онлайн.

<http://pdd-test-online.ru/pdd-online/wdiuki.html> - тесты по ПДД для школьников.

Правила дорожного движения для школьников.

<http://maminsite.ru/forum/viewtopic.php?p=62647> - правила дорожного движения для школьников.

https://www.youtube.com/watch?v=Dpd_jgcjrhE – видео-уроки по БДД для школьников.

<http://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/pravila-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-shkolnikov.html> - презентации по ПДД для школьников.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-1179058.html> - конспекты уроков по ПДД.

http://www.videouroki-onlain.com/2013/10/blog-post_5634.html - полный курс ПДД (видео-уроки).

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современная система образования требует от педагогов использования новых, нетрадиционных форм и методов работы. Учитывая требования образовательного стандарта, мы решили использовать метод проектной деятельности как основу при написании программы воспитательной работы.

Проектная деятельность позволяет развивать личность в единстве с коллективом, принося пользу для обеих сторон, формировать необходимые навыки взаимодействия с людьми, работы с информацией и организации времени. Владение технологией проектной деятельности открывает перед учащимися широкий спектр возможностей в будущем, помогает им в грамотном распределении ресурсов времени и сил.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МКОУ «Нижеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области для развития обучающихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.

Задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности традиционных мероприятий МКОУ «Нижеграйворонская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2. Реализовать потенциал объединений ДО в воспитании ребят, поддерживать их активное участие в жизни учреждения;

3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях;

4. Вовлекать и поддерживать участие ребят в социальной деятельности через участие в концертной деятельности.

3.1. Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДОП.

Таблица 4

Раздел Традиционные мероприятия	Раздел «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»	Раздел Социальная активность учащихся
Традиционные мероприятия – это мероприятия в которых принимает участие большая часть учащихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и	Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом. Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:	Цель раздела: формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственное и гражданско-патриотический ориентир детей.

<p>анализируются педагогами ДО и детьми. Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей</p>	<p>а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и учащимися. б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками; в) использовать воспитательные возможности содержания ДОП; г) привлечь внимание учащихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения; д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися. е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.</p>	
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы педагог будет стремиться добиться следующих результатов:

- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего и других народов;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.

Таблица 5

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Оформление маршрутных листов в начальной школе. Подготовка материалов для классных уголков.	сентябрь	Педагог дополнительного образования Селезнев И.В.
2.	Конкурс «Безопасность дорожного движения».	октябрь	Педагог дополнительного образования Селезнев И.В.
3.	Выступление с агитбригадой по ПДД в начальных классах.	ноябрь	Педагог дополнительного образования Селезнев И.В.
4.	Конкурс «Безопасный Новый год»	декабрь	Педагог дополнительного образования Селезнев И.В.
5.	Проведение акции «Знай ПДД» в начальной школе	февраль	Педагог дополнительного образования Селезнев И.В.
6.	Викторина «В стране оживших знаков»	март	Педагог дополнительного образования Селезнев И.В.
7.	«Безопасное колесо»	май	Педагог дополнительного образования Селезнев И.В.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогом

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.

5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с

4.3.Список литературы, рекомендованной родителям

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся
по программе «ЮИД»**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Форма/тип учебного занятия	Формы контроля\аттестация	Место проведения
1.			«Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности» Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.		беседа	наблюдение	кабинет
2.			«Что такое ЮИД? Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Основные понятия и термины ПДД» Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки		комбинированное	наблюдение	кабинет
3.			Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулировщик.		комбинированное	наблюдение	кабинет

4.			Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулировщик.		комбинированное	наблюдение	кабинет
5.			История возникновения ПДД. История возникновения и развития транспорта Откуда появилось понятие « ПДД».		комбинированное	наблюдение	кабинет
6.			История возникновения транспорта.		комбинированное	наблюдение	кабинет
7.			Как развивалось транспортное производство.		комбинированное	наблюдение	кабинет
8.			«Зачем нужно знать ПДД. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Элементы дороги» Откуда появилось понятие ПДД.		комбинированное	наблюдение	кабинет
9.			Правила безопасности для пешеходов. Создание памяток.		комбинированное	наблюдение	кабинет
10.			Как должен вести себя пассажир. Отгадывание кроссвордов.		комбинированное	наблюдение	кабинет
11.			«Я-велосипедист».		комбинированное	наблюдение	кабинет
12.			Что такое элементы дороги и что к ним		комбинированное	наблюдение	кабинет

			относится ?				
13.			«Группы дорожных знаков, их функции» Запрещающие знаки.		комбинированное	наблюдение	кабинет
14.			Предупреждающие знаки.		комбинированное	наблюдение	кабинет
15.			Информационно-указательные знаки.		комбинированное	наблюдение	кабинет
16.			Предписывающие знаки.		комбинированное	наблюдение	кабинет
17.			Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.		комбинированное	наблюдение	кабинет
18.			«Нарисуй дорожный знак!»		Практическое занятие	наблюдение	кабинет
19.			Проведение викторины. Награждение победителей.		закрепление	наблюдение	кабинет
20.			«На железной дороге» Правила безопасности пешеходов на железной дороге.		комбинированное	наблюдение	кабинет
21.			Правила безопасности пешеходов на железной дороге.		комбинированное	наблюдение	кабинет
22.			Что запрещено, а что можно?		беседа	наблюдение	кабинет

23.			Что запрещено, а что можно?		комбинированное	наблюдение	кабинет
24.			Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге».		Практическое занятие	наблюдение	кабинет
25.			«Светофор-мой друг». Сигналы регулировщика Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора.		комбинированное	наблюдение	кабинет
26.			Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке.		Игровая программа	наблюдение	кабинет
27.			Создание памяток		Практическое занятие	наблюдение	кабинет
28.			«Оказание первой медицинской помощи» Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.		комбинированное	наблюдение	кабинет
29.			Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.		закреплени е	наблюдение	кабинет
30.			Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.		комбинированное	наблюдение	кабинет

31.			Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.		закреплени е	наблюдение	кабинет
32.			Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечении.		комбиниро ванное	наблюдение	кабинет
33.			Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечении.		закреплени е	наблюдение	кабинет
34.			«Итоговое занятие» Викторина «Знатоки ПДД»		Игровая программа	наблюдение	кабинет
35.			Аптечка автомобиля и ее содержимое.		комбиниро ванное	наблюдение	кабинет
36.			Подведение итогов: Викторина «Что мы выучили за год?»		зачет	опрос	кабинет

